

国家教师资格考试《教育知识与能力》(中学)

终极模考卷(一) 参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】D

【解析】本题考查教育的社会属性。教育的社会属性包括永恒性、历史性、继承性、长期性、相对独立性和生产性等。其中,教育的相对独立性是指教育虽然会受到社会的政治、经济、文化及人的发展规律的制约,但是也有其自身发展的规律。相对独立性最主要的表现为教育与生产力水平和政治经济制度发展的不平衡性,且具有一定的能动作用。题干中,当旧的政治经济制度消亡以后,与之相适应的教育思想和内容并不会立即消失,而是还会残存一个时期;在旧的政治经济制度下,也可能出现新的教育思想。这体现了教育与政治经济制度发展的不平衡性。因此,题干所述表明教育具有相对独立性。

D项正确。

A项:教育的历史性是指教育随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的发展而发展,在人类社会的不同时期,由于生产力发展水平不同、生产关系和政治制度不同,教育也就具有不同的性质和特点、内容和形式。与题干不符,排除。

B项:教育的继承性是指不同历史时期的教育前后相继,后一历史时期的教育是对前一历史时期教育的继承和发展。与题干不符,排除。

C项:教育的长期性是指在人才培养的周期上,时间比较长。与题干不符,排除。

故正确答案为D。

2.【答案】B

【解析】本题考查教育学创立阶段的代表人物。夸美纽斯是17世纪捷克著名的教育家,被称为“教育学之父”“近代教育学之父”“近代教育科学之父”。他在1632年出版的著作《大教学论》是近代第一本教育学著作,标志着教育学成为一门独立的学科。在《大教学论》中,夸美纽斯根据教育要遵循人的自然发展的教学原则,提出了普及初等教育的思想——泛智教育思想,系统论述了班级授课制的方法和实施内容,规定了百科全书式的课程,首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教

学方法。B项正确。

A项：卢梭是法国启蒙主义思想家、教育家。人们称他为“最先发现了儿童的教育家”。他的教育著作是《爱弥儿》，这是第一部小说体的教育著作。卢梭提倡自然主义教育思想，认为教育的任务应该是使儿童“归于自然”。与题干不符，排除。

C项：赫尔巴特是德国著名教育家、哲学家，被誉为“现代教育学之父”“科学教育学之父”“传统教育代表人”等。他在1806年出版的《普通教育学》标志着教育学作为一门独立、规范的学科正式诞生。赫尔巴特的教育观点包括：①提出了教育性教学原则；②将伦理学和心理学作为教育学的理论基础；③强调教师的权威作用和中心地位，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点；④提出“四阶段教学”理论，将教学过程分为明了、联想、系统和方法四个阶段。与题干不符，排除。

D项：杜威是美国著名教育家、哲学家，被称为“实用主义哲学创始人”“进步教育代表人”“现代教育代表人”。他的教育著作是《民主主义与教育》。杜威的教育观点包括：①“新三中心”论：儿童中心（学生中心）、经验中心、活动中心；②教育的本质：教育即生长、教育即生活、教育即经验的改组或改造（其教育思想的基础与核心）；③学校即社会；④从做中学；⑤五步教学法：创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的种种假设、推断哪个假设能解决这个困难、验证这个假设。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

3.【答案】D

【解析】本题考查教育的文化功能。教育的文化功能包括：①传递和保存文化的功能（即教育的文化传承功能）；②传播、交流与丰富文化的功能；③选择、提升文化的功能；④更新、创造文化的功能。其中，传播、交流与丰富文化的功能是指教育通过传播文化，使不同国家和民族的文化相互交流、相互交融，促进文化的优化和发展。国际性的文化交流使各民族文化之间相互补充，使得各民族文化精华汇合、交融起来，逐渐形成全人类的共同文化财富，这是民族文化融入全球文明的进程。题干中，京师同文馆、福建船政学堂等新式学堂不仅教授西方语言、军事技术，还引入西方的自然科学和人文社科知识，这体现了教育传播、交流与丰富文化的功能。D项正确。

A项：教育具有传递和保存文化的功能。教育传递着文化，它使新一代能迅捷、经济、高效地继承人类创造的精神文化财富的精华，迅速成长为具有鉴赏、创造文化能力的“文化人”。与此同时，教育将人类的精神文化财富内化为个体的精神财富，教育也就有了保存文化的功能。与题干不符，排除。

B项：教育具有选择、提升文化的功能。教育对文化进行筛选，把经“过滤”了的文化传递给下一代，以促进文化的进步和发展。教育对文化的选择，意味着价值的取舍和认知意向的改变，也是为了文化自身的发展与进步。与题干不符，排除。

C项：教育具有更新、创造文化的功能。教育通过创造新的思想与观念、发展科学技术，以及培养富有创新精神的人，对社会文化进行创造与更新。教育不仅直接生产新的文化，包括新的作品、新的思想和新的科学技术，还通过培养创造性人才并把他们输送到社会的各行各业，使他们直接从事文化创造活动。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

4.【答案】B

【解析】本题考查个体身心发展的动因。外铄论认为人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。题干中，洛克认为人的“理性和认识”来自后天的经验，人的心理发展的差异十分之九是由教育决定的，强调了环境 and 教育对人的影响，这种观点属于外铄论。B项正确。

A项：内发论强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。与题干不符，排除。

C项：二因素论企图克服内发论和外铄论的片面性，主张个体心理的发展是由遗传和环境两个因素决定的。与题干不符，排除。

D项：多因素相互作用论认为人的发展是个体内在因素与外部环境相互作用的结果。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

5.【答案】A

【解析】本题考查有关教育目的的理论。社会本位论的代表人物有赫尔巴特、柏拉图、孔德、涂尔干、凯兴斯泰纳等。社会本位论从社会发展需要出发，注重教育的社会价值；主张教育的目的是培养合格公民和社会成员；认为教育是国家的事业，评价教育要看其对社会的发展贡献的指标。题干中，凯兴斯泰纳明确提出“国家公立学校的目的——也就是一切教育的目的——是教育有用的国家公民”，这说明他注重教育的社会价值。这种教育目的观属于社会本位论。A项正确。

B项：个人本位论的代表人物有卢梭、罗杰斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐等。个人本位论从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个

人自我实现。与题干不符，排除。

C项：辩证统一论的代表人物是马克思。辩证统一论主张教育是培养人的活动，教育目的要考虑人的身心发展的各个要素；给予个体自由的、充分的发展，并予以高度重视；但不是抽象地脱离社会和历史来谈人的发展，而是把个体的发展放在一定的历史范围之内，放在各种社会关系中去考察，因而把两者辩证地统一起来。与题干不符，排除。

D项：教育无目的论的代表人物是杜威。杜威否定教育的一般的、抽象的目的，强调的是教育过程内有的目的，即每一次教育活动的具体目的，并非主张教育完全无目的。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

6.【答案】D

【解析】本题考查课程的类型。根据课程呈现方式，可以将课程分为显性课程和隐性课程。其中，隐性课程也叫隐蔽课程、无形课程、潜在课程、非正式课程等，指的是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。隐性课程一般包括：学校的物质环境，如学校建筑、校园环境等；学校班级中长期形成的制度与非制度文化，如学校的传统、舆论、风气、仪式、制度等；学校中的人际关系，如师生关系、同学关系、学生团体文化等。因此，师生关系、同伴关系属于隐性课程。D项正确。

A项：分科课程以单科形式存在，其主导价值在于使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识。与题干不符，排除。

B项：综合课程强调学科整合，主张把两门或两门以上学科的内容合并起来组成课程。与题干不符，排除。

C项：显性课程也叫显在课程、正规课程、官方课程、公开课程，指的是学校情境中以直接的、明显的方式呈现的课程。显性课程的特征是计划性。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

7.【答案】D

【解析】本题考查新课程改革的具体目标。新课程改革在学习方式上强调自主学习、合作学习、探究学习。其中，探究学习是一种以问题为依托的学习，是学生通过主动探究解决问题的过程。题干中，学生依据许老师提出的两个问题，主动观察、探索和计算，得出正方形ABDE面积的两种不同表示方法，并由此推导出著名的勾股定理 $a^2+b^2=c^2$ ，这种学习方式属于新课程改革强调的探究学习。D项正确。

B项：合作学习要求学生在由2~6人组成的异质小组中一起从事学习活动，共同

完成教师分配的学习任务。与题干不符，排除。

A、C 两项：均不属于新课程改革强调的学习方式。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

8.【答案】B

【解析】本题考查教学评价的分类。根据运用标准不同，教学评价可分为相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价。其中，绝对性评价又称目标参照性评价，是运用目标参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。具体做法是在被评价对象的集合以外确定一个客观标准，将评价对象与这一客观标准相比较，以判断其达到的程度。题干中，《国家学生体质健康标准》是一个较为固定的客观标准，因此以其为依据来评定学生的体质健康状况属于绝对性评价。B 项正确。

A 项：相对性评价又称常模参照性评价，是运用常模参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。与题干不符，排除。

C 项：个体内差异评价是对被评价者的过去和现在进行比较，或将评价对象的不同方面进行比较。与题干不符，排除。

D 项：诊断性评价是在学期教学开始或单元教学开始时，对学生现有的知识水平、能力发展的评价。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

9.【答案】B

【解析】本题考查课的类型。根据一节课所完成的任务的数量，课可以分为单一课和综合课。综合课是在一节课内同时完成两种或两种以上教学任务的课。题干中，段老师在历史课上完成了检查与复习旧课、讲授新课、巩固新课等多项教学任务，说明这节课属于综合课。B 项正确。

A 项：单一课是在一节课内主要完成一种教学任务的课。例如，以传授新知识为目的的新授课；以巩固复习已学知识为目的的复习课；以培养学生技能、技巧为目的的练习课、实验课；以检查学生知识、技能、技巧为目的的检查课等。与题干不符，排除。

C 项：新授课是单一课的一种。与题干不符，排除。

D 项：练习课是单一课的一种。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

10.【答案】C

【解析】本题考查德育方法。实际锻炼法是教育者组织学生参加各种实践活动，使学

生在行为实践中接受磨炼和考验，培养优良思想品德的方法。题干中，白老师带领全班同学来到某党群服务中心，进行卫生清理活动，使得环保意识在同学们心中深深扎根，班级的凝聚力也得到显著增强，这种德育方法是实际锻炼法。C项正确。

A项：说服教育法是借助语言和事实，通过摆事实、讲道理，以影响受教育者的思想意识，使其明辨是非，提高思想认识的方法。与题干不符，排除。

B项：情感陶冶法是教育者有目的地创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。与题干不符，排除。

D项：道德修养法是指教育者指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制的方法。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

11.【答案】C

【解析】本题考查中学德育的途径。中学德育的途径有：①思想品德课与其他学科教学；②社会实践活动；③课外、校外活动；④共青团及少先队组织的活动；⑤校会、班会、周会、晨会、时事政策学习；⑥班主任工作。班级是学校教育工作的基本单位，班主任是班级教育系统的主导力量。班主任工作是学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。题干中，班主任王老师与缺乏集体意识的学生逐一谈心，讲解集体的意义、集体与个人的关系以及集体意识的重要性等，同时引导全班同学自行制定班规、班训和口号，这种德育途径是班主任工作。C项正确。

A、B两项：思想品德课与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对对学生进行德育的基本途径。学校以教学为主，因此思想品德课与其他学科教学是学校德育最基本的途径。与题干不符，排除。

D项：社会实践活动是学校德育不可缺少的重要途径。其主要包括三种类型：①组织学生参加劳动；②开展勤工俭学活动；③组织学生参加社会政治活动。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

12.【答案】B

【解析】本题考查注意的分类。根据有无目的和是否需要意志努力，注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。其中，无意注意也称不随意注意，是指没有预定目的，也不需要意志努力，不由自主地对一定事物发生的注意。引起无意注意的因素包括：①客观条件，即刺激物本身的特点，包括刺激物的强度、刺激物的对比、刺激物的

新异性和刺激物的运动变化。②主观条件，即人本身的状态，包括个人需要、情绪情感状态、直接兴趣、个体的知识经验、期待等。题干中，蔡老师在物理课上拿出一台新的实验仪器，同学们不约而同地注视这台仪器，这种现象属于无意注意。B项正确。

A项：有意注意也称随意注意，是指自觉的、有预定目的的、需要一定意志努力的注意。它是人类特有的心理现象。与题干不符，排除。

C项：有意后注意也称随意后注意，是指有预定目的，但不需要意志努力的注意。它是在有意注意的基础上，经过学习、训练或培养个人对事物的直接兴趣而达到的。与题干不符，排除。

D项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

13.【答案】A

【解析】本题考查知识学习的种类。根据新知识与原有认知结构的关系，奥苏贝尔将知识学习分为下位学习、上位学习和并列组合学习。其中，上位学习又称总括学习，是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。题干中，“机械能”“内能”“化学能”的概念属于旧知识，抽象概括水平更低；“能量”的概念属于新知识，抽象概括水平更高，这种学习属于上位学习。A项正确。

B项：下位学习又称类属学习，是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。与题干不符，排除。

C、D两项：并列组合学习又称并列结合学习。当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只凭组合关系来理解意义的学习就是并列组合学习。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

14.【答案】C

【解析】本题考查经典性条件作用的主要规律。刺激泛化是指人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。题干中，冰冰被蜜蜂蜇过后，害怕所有发出嗡嗡声的昆虫，这属于刺激泛化。C项正确。

A项：条件反射的获得是指条件刺激（如铃声）反复与无条件刺激（如食物）相匹

配，使条件刺激获得信号意义的过程，亦即条件反射建立的过程。与题干不符，排除。

B项：条件反射的消退是指在条件反射形成后，如果条件刺激重复出现多次而无条件刺激的强化，则条件反应会变得越来越弱，并最终消失。与题干不符，排除。

D项：刺激分化是指有机体只对条件刺激做出条件反应，而对其他相似刺激不做反应。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

15.【答案】D

【解析】本题考查认知风格的类型。杰罗姆·卡根根据学生寻找相同图案和辨认复杂镶嵌图形的速度和成绩不同，将认知方式分为沉思型与冲动型。其中，冲动型学生倾向于根据几个线索做出很大的、直觉的跃进，往往以很快的速度形成自己的看法，在回答问题时很快就做出反应。题干中，巍巍在考试时不认真审题，做题速度虽然很快，但错误率极高，这说明他的认知风格属于冲动型。D项正确。

A项：场独立型的学生是“内部定向者”，对客观事物做出判断时，常常利用内在的参照（主体感觉），不易受外来因素的影响和干扰，独立对事物做出判断，善于分析和组织。与题干不符，排除。

B项：场依存型的学生是“外部定向者”，对事物做出判断时倾向于以外部参照（身外的客观事物）作为信息加工的依据，容易受周围人特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色。与题干不符，排除。

C项：沉思型学生在做出回答之前倾向于进行深思熟虑的、计算的、分析性的和逻辑性的思考，往往先评估各种可替代的答案，然后给出较有把握的答案。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

16.【答案】A

【解析】本题考查性格的结构特征。性格的结构特征包括性格的态度特征、性格的意志特征、性格的情绪特征和性格的理智特征。其中，性格的态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。它在性格结构中具有核心意义。其表现包括：①对他人、集体、社会的态度：社会责任感强，正直、勇敢，或自私自利、狡猾、虚伪；②对劳动和劳动产品的态度：勤劳、认真、节俭，或好吃懒做、疏忽、浪费等；③对自己的态度：自信、自尊，或自负、自卑等。题干中，“待人有礼貌”体现了小玥对他人的态度，“学习勤奋，做事认真”体现了小玥对学习 and 工作的态度；“为人谦虚”

体现了小玥对自己的态度。因此，这主要反映了小玥性格的态度特征。A 项正确。

B 项：性格的意志特征是指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。与题干不符，排除。

C 项：性格的情绪特征是指个体稳定而独特的情绪活动方式。与题干不符，排除。

D 项：性格的理智特征是指个体在感知、思维、记忆、想象等认知过程中表现出来的认知特点和风格。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

17.【答案】A

【解析】本题考查情绪的分类。情绪包括心境、激情和应激。其中，激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。激情是强烈的、短暂的、爆发式的。题干中，高中生小桃联系上久不联络的小学好友时，高兴得手舞足蹈，这是激情的表现。A 项正确。

B 项：应激是外部压力所引起的急速而高度紧张的情绪状态。与题干不符，排除。

C 项：心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态，又叫心情。心境没有特定的指向性，不指向某一特定对象，而是使人们的整个生活都染上某种情绪色彩。心境具有弥散性和长期性的特点。与题干不符，排除。

D 项：快乐是指一个人盼望和追求的目的达到后产生的情绪体验。快乐不属于情绪状态。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

18.【答案】C

【解析】本题考查维果斯基的最近发展区理论。维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是“最近发展区”，也就是说，儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡。根据上述思想，维果斯基提出“教学应当走在发展的前面”。题干中，林老师设计的作业既适应学生现有水平，又能够促进学生达到更高的发展水平，这与最近发展区理论相吻合。C 项正确。

A 项：“先行组织者”是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料。它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。也就是通过呈现“组织者”，在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设

一道桥梁，使学生能更有效地学习新材料。与题干不符，排除。

B 项：强化理论是行为主义学派的观点。行为主义心理学家认为，动机是强化的结果。在学习过程中，受到强化的学生，将会进一步增强学习动机；相反，没有受到强化的学生，就会减弱其学习动机。与题干不符，排除。

D 项：观察学习又称替代学习，是指通过对他人及其强化性结果的观察，获得某些新的反应，或者矫正原有的行为反应，而在这一过程中，学习者作为观察者并没有外显的操作。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

19.【答案】B

【解析】本题考查中学生常见的心理健康问题。强迫症是一种以强迫症状（主要包括强迫观念和强迫行为）为主要临床表现的神经症。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想、不这样做，他就会感到极端焦虑。强迫洗手、强迫计数、反复检查（如门是否锁好）、强迫性仪式动作是生活中常见的强迫症状。题干中，豆豆出现反复洗手的行为，并且她也知道自己洗手次数太频繁、时间太长，但就是控制不了自己的行为，不洗就浑身不舒服，这说明她可能患了强迫症。B 项正确。

A 项：焦虑症是个体不能达成目标或不能克服困难的威胁，致使自尊心、自信心受挫，或使失败感和内疚感增加，形成一种紧张不安、带有恐惧的情绪状态。焦虑症是以与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症。与题干不符，排除。

C 项：抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神经症。其表现为：一是情绪消极、悲伤、颓废、淡漠，失去满足感和生活的乐趣；二是消极的认识倾向，低自尊、无能感，从消极方面看事物，喜欢责备自己，对未来不抱太大希望；三是动机缺失、被动、缺少热情；四是身体疲劳、失眠、食欲不振等。与题干不符，排除。

D 项：恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。恐怖症可分为单纯恐怖症、广场恐怖症和社交恐怖症。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

20.【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。皮亚杰采用“对偶故事法”研究儿童道德判断发展的水平，总结出儿童道德的发展经历了一个从他律到自律的过程。在此基础上，皮亚杰提出了儿童道德发展的四个年龄阶段：前道德阶段、权威阶段、可逆性阶段、

公正阶段。其中，公正阶段（11岁以后）的儿童开始倾向于主持公正、平等，体验到公正、平等应该符合每个人的特殊情况。公正的奖惩不能是千篇一律的，应根据个人的具体情况进行。题干中，小煦因身体不适不能值日，瀚瀚提议由其他同学代劳，等小煦身体恢复后再补上值日，这说明瀚瀚富有同情心，在思考问题时，以平等为标准，并能考虑到同学的特殊情况，符合公正阶段的特点。D项正确。

A项：前道德阶段（2～5岁）又称自我中心阶段。该时期的儿童还不能把自己同外在环境区别开来，而把外在环境看作他自身的延伸。规则对他来说不具有约束力。与题干不符，排除。

B项：权威阶段（5～8岁）又称他律道德阶段。该时期的儿童服从外部规则，接受权威制定的规范，把人们规定的准则看作固定的、不可变更的，而且只根据行为后果来判断对错。与题干不符，排除。

C项：可逆性阶段（9～11岁）又称自律道德阶段。该时期的儿童既不单纯服从权威，也不机械遵守规则，而是要求平等，根据行为的动机来判断对错。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

21.【答案】B

【解析】本题考查教师成长与发展的基本途径。反思教学经验又称反思性实践或反思性教学，是指教师以自己的教学活动为意识对象，对自己的教育理念、教学行为、决策以及由此所产生的结果进行认真的自我审视、评价、反馈、控制、调节、分析的过程。题干中，安老师通过写教学反思日记的方式，分析了生物课仓促结束的原因，这属于教学反思。B项正确。

A项：要想促进新教师的成长，可以对他们进行专门化训练。其中的关键程序有：①每天进行回顾；②有意义地呈现新材料；③有效地指导课堂作业；④布置家庭作业；⑤每周、每月都进行回顾。与题干不符，排除。

C项：微格教学指以少数的学生为对象，在较短的时间内（5～20分钟），尝试做小型的课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。这是训练新教师、提高其教学水平的重要途径。与题干不符，排除。

D项：观摩和分析优秀教师的教学活动有利于提高新手型教师的教学能力和水平；有利于帮助新手型教师掌握专业知识和获得教学管理的能力，并能够充分调动学生的学习积极性。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

二、辨析题

22.【参考答案】

杜老师的观点错误。

课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编订的、有关学科教学内容的指导性文件。课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，是衡量各科教学质量的重要标准，是国家管理和评价课程的基础。因此，杜老师应该认真学习和钻研课程标准，从而确保有效地、连贯地、目标一致地开展教学工作。

故杜老师的观点错误。

23.【参考答案】

康老师的观点错误。

教学过程要遵循传授知识与思想教育相统一的规律。在教学过程中，教师在传授知识的同时，一定要注重对学生进行思想品德教育，并使二者有机结合起来，使学生在知识能力和思想品德等方面获得理想的发展与进步。知识是思想品德形成的基础。学生思想品德的提高又为他们积极地学习知识奠定了基础。教学中既要避免单纯传授知识、忽视思想教育的偏向，又要避免脱离知识的传授而另搞一套思想教育的偏向。题干中，康老师认为教材富有思想性，学生学了思想自然会提高，无须教师多讲什么，这是一种单纯传授知识、忽视思想教育的错误偏向，应该将传授知识和思想品德教育有机结合。

故康老师的观点错误。

24.【参考答案】

彦彦的说法错误。

注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引的现象。注意的分配是指在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。题干中，“双管齐下”这则成语讲的是张璪能左右手各握一管笔，同时在纸上作画，这说明张璪能在同一时间内把注意力集中于两种对象和活动上，体现的是注意的分配，而非注意的分散。

故彦彦的说法错误。

25.【参考答案】

小娜的说法错误。

组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。它包括列提纲、利用图示和表格、归类策略等。精加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深加工策略。常用的精加工策略包括记忆术、做笔记、提问、生成性学习、联系实际生活、充分利用背景知识等。题干中，花花通过“三个爸三个姨三个舅舅”的谐音去识记电话号码“3831399”，运用了记忆术中的谐音联想法，属于精加工策略，而不是组织策略。

故小娜的说法错误。

三、简答题

26.【参考答案】

- (1) 特定的社会政治、经济、文化背景。
- (2) 受教育者的身心发展规律。
- (3) 人们的教育思想。
- (4) 我国确立教育目的的理论依据是马克思主义关于人的全面发展学说。

27.【参考答案】

- (1) 要深入准确地把握学科课程标准和教学内容。
- (2) 要有针对性，适应学生的特点。
- (3) 要根据社会发展、科技发展和学生对象的变化，不断更新备课的内容。
- (4) 要充分和周密考虑教学设计诸因素的关系和结构，并做好课前的各种准备。

28.【参考答案】

- (1) 有意义学习的实质是将新知识与已有知识建立起非人为（内在）的和实质性（非字面）的联系。
- (2) 有意义学习的条件：
 - ①学习材料的逻辑意义。
 - ②有意义学习的心向。
 - ③学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。

29.【参考答案】

- (1) 开设心理健康教育的有关课程。
- (2) 开设心理辅导活动课。

(3) 在学科教学中渗透心理健康教育的内容。

(4) 结合班级、团队活动开展心理健康教育。

(5) 个别心理辅导或咨询。

(6) 小组辅导。

四、材料分析题

30.【参考答案】

(1) 张老师主要贯彻了以下教学原则：

①张老师贯彻了直观性原则。直观性原则是指教学中要通过学生观察所学事物或教师语言形象的描述，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。材料中，张老师通过玻璃杯实验和动画演示直观呈现折射现象，使学生获得关于光的折射的感性认识，帮助学生更好地理解光的折射知识，这一做法遵循了直观性原则。

②张老师贯彻了启发性原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。材料中，张老师在演示实验后提出问题“为什么筷子看起来‘折断’了”，引导学生结合已学的光的知识展开讨论，激发学生的思维能力，调动学生学习的主动性和积极性，使学生主动探索问题的答案，这一做法遵循了启发性原则。

③张老师贯彻了理论联系实际原则。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用目的。材料中，张老师请学生用所学原理解释彩虹的成因，并布置课后实践作业“拍摄生活中的折射现象”，让学生将所学的光的折射知识应用到实际生活中，解释生活中的现象，培养学生运用知识解决实际问题的能力，这一做法遵循了理论联系实际原则。

(2) 张老师主要采用了以下教学方法：

①张老师在教学过程中运用了演示法。演示法是通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。材料中，张老师首先用玻璃杯、水和筷子进行演示实验，向学生展示筷子在水中的弯曲现象，又通过动画演示折射原理，使学生对光的折射效应有一个直观的认识，这使用了演示法。

②张老师在教学过程中运用了讨论法。讨论法是学生在教师的指导下为解决某个问

题进行探讨、辩论，从而获取知识的一种方法。材料中，学生对筷子“折断”的原因持有不同看法，张老师没有直接回复，而是请学生分组结合已学的光的知识展开讨论，共同探讨问题的答案，这使用了讨论法。

③张老师在教学过程中运用了实验法。实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。材料中，张老师让学生以小组为单位利用激光笔、玻璃砖等器材自主探究折射规律，并针对学生的操作给予适时指导，这使用了实验法。

31.【参考答案】

(1) 小蓉之所以产生退学的想法，主要是因为她的归属与爱的需要以及尊重的需要没有得到满足。

①小蓉归属与爱的需要没有得到满足。归属与爱的需要也称社交需要，包括被人爱与热爱他人，希望交友融洽，保持和谐的人际关系，被团体接纳的归属感等。材料中，调座位时没人愿意与小蓉同桌，同学甚至嫌弃她碰触过的物品，这些都表明小蓉在班级中被孤立、排斥，体现了小蓉归属与爱的需要没有得到满足。

②小蓉尊重的需要没有得到满足。尊重的需要表现为自尊和受到别人尊重，具体表现为认可自己的实力和成就，自信、独立、渴望被赏识与评价，重视威望和名誉等。材料中，在课堂上，当小蓉被点名回答问题时，因回答不上来而遭到同学的嘲笑，这严重伤害了她的自尊，体现了小蓉尊重的需要没有得到满足。

(2) 如果我是小蓉的班主任，我会采取以下措施来帮助她：

①与各任课老师密切配合，共同给予小蓉充分的关心和爱护。

②在班级中营造包容、尊重、理解的氛围，让每位同学都认识到每个人都有其独特之处和价值，促进班级的团结与和谐。

③充分利用小蓉在美术方面的才华，为她提供展示和锻炼的平台，让她在展示自己的过程中获得成就感和自信心。

④教给小蓉调节情绪的方法，比如转移注意力、合理宣泄等，帮助她学会自我调节。