

国家教师资格考试《教育知识与能力》(中学)

终极模考卷(二) 参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B

【解析】本题考查教育的功能。教育的个体个性化功能是指个体在社会实践活动中形成独特性、自主性和创造性的过程。它表现为唤醒人的生命自觉、尊重个体的差异性和独特性、促进个性和创造性的发展。题干中描述的是教育的个体个性化功能。B项正确。

A项:教育的个体社会化功能是指个体在社会环境的影响下,认识和掌握社会事物和社会标准的过程,即由“自然人”或“生物人”成长为“社会人”的过程。它表现为形成社会价值观、完善自我观念、塑造社会角色、掌握社会技能。与题干不符,排除。

C项:教育的社会变迁功能是指教育通过开发人的潜能、提高人的素质、引导人的社会实践,不仅使人适应社会的发展,还能推动社会的改革与发展。与题干不符,排除。

D项:教育的社会流动功能是指社会成员通过教育的培养、筛选和提高,能够在不同的社会区域、社会层次、职业岗位、科层组织之间转换、调整和变动,以充分发挥其个性特长,展现其智慧才能,实现其人生抱负。与题干不符,排除。

故正确答案为B。

2.【答案】C

【解析】本题考查孔子的教育思想。因材施教是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳发展。题干中,“求也退,故进之;由也兼人,故退之”的意思是:冉求做事好退缩,所以我教他凡事要果断,想到了马上就去做;仲由争强好胜,我怕他冒失惹祸,所以就教他遇事要缓行。这说明孔子对不同的学生采取了不同的教育方式,体现了因材施教的教学方法。C项正确。

A项:《论语·为政》中记载了孔子关于“温故知新”的观点:“温故而知新,可以为师矣。”这句话的意思是:一个人如果能经常复习以往学过的课业并能从中领悟出新道理,他就可以凭借这一点成为老师了。与题干不符,排除。

B项:《论语·述而》中记载了孔子关于“启发诱导”的观点:“不愤不启,不悱不

发。”这句话的意思是：不到他努力想弄明白而不得其解的程度，不要去开导他；不到他心里明白却不能完善表达出来的程度，不要去启发他。与题干不符，排除。

D项：《论语·为政》中记载了孔子关于“学、思、行结合”的观点：“学而不思则罔，思而不学则殆。”这句话的意思是：只是学习却不思考就会迷惑而无所获，只是思考却不学习就会精神疲倦而无所获。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

3.【答案】B

【解析】本题考查教育学创立阶段的代表人物及其教育著作。赫尔巴特是德国著名教育家、哲学家，被誉为“现代教育学之父”“科学教育学之父”“传统教育代表人”等。他在1806年出版的《普通教育学》标志着教育学作为一门独立、规范的学科正式诞生。赫尔巴特的教育观点包括：①提出了教育性教学原则；②将伦理学和心理学作为教育学的理论基础；③强调教师的权威作用和中心地位，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点；④提出“四阶段教学”理论，将教学过程分为明了、联想、系统和方法四个阶段。B项正确。

A项：夸美纽斯是17世纪捷克著名的教育家，被称为“教育学之父”“近代教育学之父”“近代教育科学之父”。他在1632年出版的《大教学论》是近代第一本教育学著作，标志着教育学成为一门独立的学科。夸美纽斯的教育观点包括：①提出了教育要遵循人的自然发展的原则；②提出了普及教育的思想——泛智教育；③系统论述了班级授课制的方法和实施内容；④规定了百科全书式的课程；⑤首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学方法。与题干不符，排除。

C项：杜威是美国著名教育家、哲学家，被称为“实用主义哲学创始人”“进步教育代表人”“现代教育代表人”。他的教育著作是《民主主义与教育》。杜威的教育观点包括：①“新三中心”论：儿童中心（学生中心）、经验中心、活动中心；②教育的本质：教育即生长、教育即生活、教育即经验的改组或改造（其教育思想的基础与核心）；③学校即社会；④从做中学；⑤五步教学法：创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的种种假设、推断哪个假设能解决这个困难、验证这个假设。与题干不符，排除。

D项：斯宾塞的教育著作是《教育论》，其主张包括：①教育预备说，认为教育是为未来的完满生活做准备；②反对思辨，主张用实证的方法研究知识的价值问题，并提出科学知识最有价值；③主张启发学生学习的自觉性，反对形式教育，重视实科教育。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

4.【答案】C

【解析】本题考查生产力对教育的制约。生产力对教育的制约表现在以下几个方面：

①生产力的发展水平决定（制约）教育事业发展的速度和规模；②生产力的发展水平制约着人才的培养规格和教育结构；③生产力的发展水平制约着教育的内容、方法、组织形式与手段。题干中，资本主义社会因为采用了机器大工业生产，使社会财富迅猛增加，为教育事业的发展提供了雄厚的物质基础，所以其教育比奴隶社会、封建社会的教育发展的速度快、规模大，这说明生产力发展水平制约教育事业发展的速度和规模。C 项正确。

A 项：科学技术对教育的制约与影响表现在以下几个方面：①科学技术能够影响教育者的观念；②科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量；③科学技术能够影响教育的内容、方法和手段；④科学技术影响教育技术。与题干不符，排除。

B 项：文化对教育的制约与影响表现在以下几个方面：①文化对教育具有价值定向作用；②文化影响教育的内容与水平；③文化影响教育教学方法的应用；④文化影响教育目的的确立；⑤文化模式影响教育环境与教育模式。与题干不符，排除。

D 项：社会政治经济制度对教育的制约表现在以下几个方面：①社会政治经济制度的性质决定着教育的性质；②社会政治经济制度决定教育的宗旨与目的；③社会政治经济制度决定教育的领导权；④社会政治经济制度决定受教育权；⑤社会政治经济制度决定着教育内容和教育管理体制。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

5.【答案】A

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。影响人身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育、个体的主观能动性。其中，遗传是指人从上代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构、形态、感官和神经系统等的特点。遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程及年龄特征。遗传素质的成熟程度，为一定年龄阶段的身心特点的出现提供了可能，制约着人的发展的年龄特征。题干中，1 周岁左右的孩子抓一粒豆子也是一把抓，手指、手掌、手腕一起用力，直到 18 个月左右，才能用大拇指和食指很稳地把一粒豆子捡起来，这反映了遗传因素的成熟程度对人的发展过程的制约。A 项正确。

B 项：环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素。环境为个体的发展提供了多种可能，使遗传提供的发展可能性变成现实。与题干不符，排除。

C项：学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动。学校教育在人的发展中起主导作用。与题干不符，排除。

D项：个体的主观能动性是指人的主观意识对客观世界的反映和能动作用。主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

6.【答案】A

【解析】本题考查学校教育制度的类型。单轨学制是自下而上的，其结构是小学、中学、大学，所有的学生在同样的学校系统中学习。题干中，壬戌学制又叫“新学制”或“六三三学制”，属于单轨制。A项正确。

B项：双轨学制的学校系统分为两轨：一轨是自上而下，是为资产阶级子女设立的，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）、中学（包括中学预备班），具有较强的学术性；另一轨是自下而上，是为劳动人民子女设立的，是为培养劳动者服务的，其结构是小学（后来是小学和初中）、职业学校（先是与小学相连接的初等职业教育，后发展为与初中相连接的中等职业教育）。这两轨既不相通，也不衔接。与题干不符，排除。

C项：分支型学制是在初等教育阶段（小学、初中阶段）强调共同的基础性教育，到中等教育阶段分职业教育和普通教育两个分支的学制。这种学制上通（高等学校）下达（初等学校），左（中等专业学校）右（中等职业技术学校）畅通。与题干不符，排除。

D项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

7.【答案】D

【解析】本题考查新课程改革的课程结构。《基础教育课程改革纲要（试行）》规定，小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主。D项正确。

A、B、C三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

8.【答案】B

【解析】本题考查教学方法。谈话法也叫问答法，是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。题干中，钱老师提出问题，引导学生进行回答，这说明钱老师的教学采用了谈话法。B

项正确。

A 项：讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的一种方法。与题干不符，排除。

C 项：讨论法是学生在教师的指导下为解决某个问题进行探讨、辩论，从而获取知识的一种方法。与题干不符，排除。

D 项：演示法是通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

9.【答案】D

【解析】本题考查教学组织形式。特朗普制又称“灵活的课程表”，是美国教育学教授劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学组织形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。大班是所有学生一起上课；小班是把大班的学生分为 20 人左右的小组，研究和讨论大班授课材料；个别教学是由学生独立完成作业。题干所述的教学组织形式即大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式的结合，因此这种教学组织形式是特朗普制。D 项正确。

A 项：分组教学是指按学生能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。与题干不符，排除。

B 项：道尔顿制是由美国的柏克赫斯特于 1920 年在道尔顿中学创立的。它是指教师不再上课向学生系统地讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书目、布置作业，由学生自学和独立完成作业，有疑难才请教师辅导。学习任务按月布置和检查。与题干不符，排除。

C 项：贝尔—兰卡斯特制也称“导生制”，产生于 19 世纪初的英国，即由教师教年龄大的学生，再由其中的佼佼者“导生”去教年幼或学习差的学生。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

10.【答案】A

【解析】本题考查中学德育的原则。疏导原则是指教育者进行德育时要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。题干中，金老师循循善诱，使婷婷认识到“评价一个人时能力比外表更重要”的道理，进而鼓励她做一个外表美丽、学习更“美丽”的好学生，这体现了疏导原则。A 项正确。

B 项：知行统一原则是指既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实

践锻炼,把提高认识和行为养成结合起来,使学生做到言行一致、表里如一。与题干不符,排除。

C项:长善救失原则又叫依靠积极因素、克服消极因素的原则,是指德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,实现品德发展内部矛盾的转化。与题干不符,排除。

D项:教育影响的一致性与连贯性原则是指教育者进行德育时,应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节、整合,使其互相配合、协调一致、前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。与题干不符,排除。

故正确答案为A。

11.【答案】D

【解析】本题考查德育过程的基本规律。德育过程是一个长期、反复、逐步提高的过程。个体品德的形成与发展不是一蹴而就的,而是长期积累,从量变到质变的结果。个体品德的发展也不是直线上升的,而是会经历一个迂回曲折,甚至暂时倒退的过程。因此,一个人的思想品德的培养不能急于求成,更不能搞“立竿见影”,而应当循序渐进,坚持“百年树人”。题干中,旭旭在杨老师的教育之下去网吧的频率降低,但是过了一段时间又出现反复的现象,这说明德育过程是一个长期、反复、逐步提高的过程。D项正确。

A项:德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程。学生的思想品德是知、情、意、行的统一体。德育过程要促进学生的知、情、意、行诸因素的和谐统一发展。在德育过程中,应在知、情、意、行四个方面同时对学生进行培养,以促进学生道德认识、道德情感、道德意志和道德行为的全面协调发展。德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为习惯,但是在德育具体实施过程中,具有多种开端。与题干不符,排除。

B项:德育过程是组织学生的活动和交往,统一多方面教育影响的过程。活动和交往是德育过程的基础。学生的思想品德是在积极的活动和交往过程中逐步形成和发展起来的,又是在活动和交往中表现出来并接受检验的。学生在活动和交往中受到多方面的影响。在德育过程中,要注意充分发挥学校教育的主导作用,形成学校教育、家庭教育和社会教育的合力,促使学生良好品德的形成和发展。与题干不符,排除。

C项:德育过程是促进学生的思想品德内部矛盾积极转化的过程。德育过程具有一系列复杂的矛盾。这些矛盾的斗争、转化与发展,便推动了德育过程的进展,推动了青

少年学生品德的成长。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

12.【答案】D

【解析】本题考查记忆的主要类型。根据记忆的内容和经验的对象，记忆可分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。其中，形象记忆是对感知过的事物具体形象的记忆。题干中，小熙在读多年未见的好友寄来的明信片时，好友的相貌和言谈举止浮现在眼前，这属于形象记忆。D 项正确。

A 项：动作记忆是对身体的运动状态和动作技能的记忆。与题干不符，排除。

B 项：逻辑记忆是对以概念、公式、规律等逻辑思维过程为内容的记忆。与题干不符，排除。

C 项：情绪记忆是以个体曾经体验过的情绪或情感为内容的记忆。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

13.【答案】C

【解析】本题考查学习的实质。学习是个体在特定的情境下由于经验或反复练习而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。C 项“谈虎色变”是指个体通过外界信息或亲身经历，了解到老虎凶猛危险的特征，以后再有人谈论老虎时，会大惊失色。这其实就是一种先前经验带来的学习行为。C 项正确。

A 项：“人在感到寒冷时浑身起鸡皮疙瘩”是人类的本能，不属于学习。与题干不符，排除。

B 项：“男生进入青春期后嗓音变得低沉”是由生理成熟引起的改变，不属于学习。与题干不符，排除。

D 项：“大雁南飞”是动物的本能，不属于学习。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

14.【答案】D

【解析】本题考查操作性条件作用的基本规律。负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强有机体行为出现的概率。题干中，“罚款”是一种厌恶刺激，货车司机小杜严格遵守道路的限速规定以避免因超速而被罚款（摆脱厌恶刺激），这属于负强化。D 项正确。

A 项：正惩罚是指有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激（如体罚、谴责等），以消除或抑制此类反应的过程。与题干不符，排除。

B项：负惩罚是指有机体出现一个不适宜行为时，去掉一个好的刺激，即不给予原有的奖励，以减少其不适宜行为的出现概率。与题干不符，排除。

C项：正强化是指给予一个愉快刺激，从而增强有机体行为出现的概率。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

15.【答案】C

【解析】本题考查影响自我效能感的因素。自我效能感是由美国社会心理学家班杜拉提出的，指个人对自己是否具有通过努力成功完成某种活动的能力所持有的主观判断与信念。影响自我效能感的因素包括成败经验、替代性经验、言语信息和情感状态。其中，成败经验是影响自我效能感最重要的因素。学生的直接经验对其自我效能信念的建立影响很大。一般来说，成功的学习经验会提高学生的自我效能感；相反，失败的学习经验则会降低学生的自我效能感。题干中，小田在初中阶段物理学习的失败经验，导致他对高中物理的学习缺乏信心，这说明成败经验会影响自我效能感。C项正确。

A项：通过调整学生的情绪状态，减轻紧张和负面的情绪倾向，可以起到改变自我效能感的作用。与题干不符，排除。

B项：用语言说服学生相信自己具有完成给定任务的能力，会使学生在遇到困难时付出更大的努力。与题干不符，排除。

D项：当学生看见替代者（与自己相似的人）成功时，就会增强自我效能感；相反，则会降低自我效能感。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

16.【答案】D

【解析】本题考查自我调控系统的含义。自我调控系统又叫自我意识，是人格中的内控系统或自控系统，具有自我认知、自我体验和自我控制三个子系统。其中，自我控制是自我意识在行为上的表现，是实现自我意识调节的最后环节。自我控制包括自我监控、自我激励、自我教育等成分。题干中，小晞起早贪黑地学习，但为了避免打扰宿舍其他同学休息，她干什么都轻手轻脚的，这是自我意识在行为上的表现。因此，这反映的是自我意识成分中的自我控制。D项正确。

A、B两项：自我认知是对自己的洞察和理解，包括自我观察和自我评价。自我观察是指对自己的感知、思想和意向等方面的觉察；自我评价是指对自己的想法、期望、行为及人格特征的判断与评估。与题干不符，排除。

C项：自我体验是伴随自我认识而产生的内心体验，是自我意识在情感上的表现。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

17.【答案】C

【解析】本题考查动机冲突。动机冲突分为双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突。其中，趋避冲突也叫接近—回避型冲突，是指同一目标既有吸引力，又有排斥力，人既希望接近，同时又不得不回避，从而引起的冲突。题干中，小霞既想吃油炸的食品，又担心吃多了会不利于身体健康，这说明她在遇到油炸食品时，产生了既想接近又想回避的矛盾心理。因此，她面临的冲突是趋避冲突。C项正确。

A项：双趋冲突也叫接近—接近型冲突，是指同时存在两种能满足需要的目标，它们具有同等吸引力，但只能选择其中之一时所产生的冲突。与题干不符，排除。

B项：双避冲突也叫回避—回避型冲突，是指同时遇到两个力图回避的威胁性目标，但只能回避其一时所产生的冲突。与题干不符，排除。

D项：多重趋避冲突也叫多重接近—回避型冲突，是指对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

18.【答案】C

【解析】本题考查心理辅导的主要方法。强化法又称“操作条件疗法”，是应用操作性条件反射原理，强化行为的改变是依据行为后果而定的，其目的在于矫正不良行为，训练与建立良好行为。具体操作方法为：每当学生出现所期望的心理与目标行为时，或者在一种符合要求的良好行为出现之后，采取奖励办法立刻强化，以增强此种行为出现的频率。题干中，周老师对学生出现的良好行为（上课能专心听讲15分钟，不打扰其他同学）给予奖励（当着全班同学的面表扬他），采用的是强化法。C项正确。

A项：全身松弛法又称松弛训练，是通过改变肌肉紧张，减轻肌肉紧张引起的酸痛，以应付情绪上的紧张、不安、焦虑和气愤。与题干不符，排除。

B项：合理情绪疗法由心理学家艾利斯提出。他认为，人的情绪是由人的思想决定的，合理的观念营造健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪，即人的行为的ABC理论。用积极、现实的合理信念替代绝对化的非合理信念是调节不良情绪和行为的关键。与题干不符，排除。

D项：系统脱敏法的创立者是美国的精神病学家沃尔朴。系统脱敏是指当某些人对

某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，在当事人身上发展起一种不相容的反应，使其对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

19.【答案】B

【解析】本题考查品德的心理结构。品德的心理结构包括道德认识、道德情感、道德意志和道德行为这四种基本心理成分。其中，道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。道德情感的内容主要包括爱国主义情感、集体主义情感、义务感、责任感、事业感、自尊感和羞耻感。题干中，小芝对小强破坏公物的行为感到气愤，正是她评价他人行为时产生的情绪体验，属于道德情感。B 项正确。

A 项：道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德的核心部分，是学生品德形成的基础。与题干不符，排除。

C 项：道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程，是调节道德行为的精神力量。与题干不符，排除。

D 项：道德行为是实现道德动机的行为意向及外部表现，是道德认识、道德情感、道德意志的集中体现，是衡量品德的重要标志。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

20.【答案】D

【解析】本题考查教师期望效应。教师期望效应又被称为罗森塔尔效应或皮格马利翁效应。该效应认为教师的期望或明或暗地传递给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干中，新接班的班主任因原班主任给出的信息而对小夏等十位学生产生了积极的期待，最终使得并非成绩优异的学生成了优等生，这体现的是期望效应。D 项正确。

A 项：投射效应是指因个体具有某种特性而推断他人也具有与自己相同特性的社会心理现象，即认为自己有某种言行和需要，别人也一定会有类似的言行和需要。与题干不符，排除。

B 项：木桶效应又称短板效应，是指一只木桶能盛多少水，并不取决于最长的那块木板，而取决于最短的那块木板。与题干不符，排除。

C 项：宽大效应是指在评价他人时，个体对他人往往是积极的肯定估计高于消极的否定估计。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

21.【答案】A

【解析】本题考查课堂气氛的类型。课堂气氛的类型包括积极的课堂气氛、消极的课堂气氛和对抗的课堂气氛。其中，积极的课堂气氛是恬静与活跃、热烈与深沉、宽松与严格的有机统一。课堂纪律良好，学生注意力高度集中，思维活跃，师生双方都有饱满的热情，学生课堂发言踊跃。在积极的课堂气氛下，学生保持冷静的头脑，注意听取同学的发言，并紧张而又深刻地思考；师生关系融洽，配合默契，课堂气氛宽松而不涣散、严谨而不紧张。题干中，在潘老师的课堂上，学生全神贯注地听讲，提问环节能积极开动脑筋，迅速、准确地理解和解答问题，并时常提出创新性见解，这属于积极的课堂气氛。A 项正确。

B 项：消极的课堂气氛常常以学生的紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝为基本特征。在消极气氛的课堂学习过程中，学生容易情绪压抑、无精打采、注意力分散、小动作多，有的甚至打瞌睡；对教师的要求，学生一般采取应付态度，很少主动发言；有时学生害怕上课或提心吊胆地上课。与题干不符，排除。

C 项：对抗的课堂气氛实质上是一种失控的课堂气氛。教师失去了对课堂的驾驭和控制能力，学生在课堂学习过程中各行其是，因此教师有时不得不停止讲课而维持秩序。与题干不符，排除。

D 项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

二、辨析题

22.【参考答案】

李老师的观点错误。

教育具有历史性。教育随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展，在人类社会的不同时期，由于生产力发展水平不同、生产关系和政治制度不同，教育也就具有不同的性质和特点、内容和形式。现代社会与古代社会在经济、政治、文化等方面存在巨大差异，面临着许多新的道德问题和挑战。古代经典虽蕴含道德智慧，但传统伦理根植于农业社会背景，难以直接应对网络时代的隐私伦理、人工智能的道德困境或生态危机等新型社会问题。因此，李老师在教授经典著作时也应选择适应现代社会需求的内容进行讲解。

故李老师的观点错误。

23.【参考答案】

马老师的观点错误。

教育目的是把受教育者培养成为一定的社会所需要的人的总要求。它规定着人才培养的质量规格。制定教育目的要依据多方面的因素：①特定的社会政治、经济、文化背景；②受教育者的身心发展规律；③人们的教育思想；④我国确立教育目的的理论依据是马克思主义关于人的全面发展学说。因此，教育目的不能只按照人的发展需求确定。

故马老师的观点错误。

24.【参考答案】

程老师的观点错误。

定势是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在环境不变的条件下，定势使人们能够应用已掌握的方法迅速解决问题；而在情境发生变化时，它则会妨碍人们采用新的方法。因此，定势对问题解决既有积极作用，又有消极作用。定势的消极作用是思维惰性的表现。功能固着是指人们把某种功能赋予某物体的倾向。在功能固着的影响下，人们不容易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。因此，功能固着对问题解决只有消极影响，是思维惰性的表现。

故程老师的观点错误。

25.【参考答案】

郝老师的观点错误。

非正式群体是指那些以个人之间共同的价值观、兴趣、爱好和友谊为基础而结成的群体。非正式群体对于实现正式群体的目标可能有积极的作用，也可能有消极的作用。非正式群体对个体的影响是积极的还是消极的，主要取决于非正式群体的性质以及与正式群体的目标的一致程度。在班级中，非正式群体的积极影响有助于班级管理建设，其消极影响对班级管理起着阻碍作用。教师应该发挥非正式群体的积极作用，克服其消极作用。

故郝老师的观点错误。

三、简答题

26.【参考答案】

- (1) 社会政治经济制度的性质决定着教育的性质。
- (2) 社会政治经济制度决定教育的宗旨与目的。
- (3) 社会政治经济制度决定教育的领导权。

- (4) 社会政治经济制度决定受教育权。
- (5) 社会政治经济制度决定着教育内容和教育管理体制。

27.【参考答案】

美育在全面发展教育中起动力作用。美育的意义如下：

- (1) 美育可以促进学生共产主义道德品质的形成。
- (2) 美育能促进学生智力发展。
- (3) 美育对体育有促进作用。

28.【参考答案】

知觉具有以下基本特征：

(1) 选择性，指人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性。

(2) 整体性，指知觉的对象是由不同部分和属性组成的，但我们总是把客观事物作为整体来感知，即把客观事物的个别特性综合为整体来反映。

(3) 理解性，指在知觉过程中，人们总是根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义。

(4) 恒常性，指在不同的物理环境中，从不同的角度、不同的距离知觉某一熟知的物体时，虽然该知觉对象的物理属性（大小、形状、明度、颜色等）受环境情况的影响而有所改变，但是对它的知觉却保持相对稳定性。

29.【参考答案】

- (1) 观摩和分析优秀教师的教学活动。
- (2) 开展微格教学。
- (3) 进行专门训练。
- (4) 反思教学经验。

四、材料分析题

30.【参考答案】

马克思主义关于影响人的发展因素理论认为，人的发展是个体的内在因素（如先天遗传的素质、主观能动性等）与外部环境（如外在刺激的强度、社会的发展水平、个体的文化背景等）在个体活动中相互作用的结果。因此，遗传、环境、学校教育和个体的主观能动性均在人的身心发展中起着重要作用。

环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素，包括自然环境和社会环境。

环境为个体的发展提供了多种可能，使遗传提供的发展可能性变成现实。材料中，家庭是小张成长的重要环境，父母经常吵架和家庭氛围紧张导致其长期情绪低落，缺乏良好的学习氛围。通过家校合作，小张的家庭环境逐渐稳定，为其学习提供了更好的支持。这体现了环境因素对身心发展的影响。

学校教育在人的发展中起主导作用。材料中，学校的老师们为小张制订了个性化学习计划，帮助小张从理解概念入手，逐步提高数学和物理的解题能力，克服了学习上的困难，这体现了学校教育因素在个体发展中的主导作用。

个体的主观能动性是指人的主观意识对客观世界的反映和能动作用。主观能动性是推动人身心发展的内在动力，是促进个体发展的决定性因素。材料中，小张在心理辅导和同伴支持下逐渐恢复了自信心，主动调整学习方法，积极参与课堂讨论和课外活动，这体现了个体的主观能动性在个体发展中的关键作用。

综上所述，环境、教育以及个体的主观能动性均对个体身心发展有着巨大的影响，对小张学习成绩的提升起到了重要作用。

31.【参考答案】

(1) 材料中的洋洋属于胆汁质，满满属于多血质。

①洋洋属于胆汁质。胆汁质的主要特征为直率热情、精力旺盛、表里如一、刚强，但暴躁易怒，脾气急，易感情用事，好冲动。材料中，洋洋发现自己的帽子被同学坐坏了，情绪非常激动，怒不可遏，揪住同学的衣领和同学撕扯起来，这表明其气质类型为胆汁质。

②满满属于多血质。多血质的主要特征为活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，但稳定性差，缺少耐性，见异思迁，具有明显的外向倾向，粗枝大叶。材料中，满满发现自己的帽子被陌生的同学坐扁了，友好地提醒对方，并和对方相谈甚欢，成了好朋友，这表明其气质类型为多血质。

(2) 教师了解学生的气质类型在教育教学中有如下意义：

①对待学生应克服气质偏见。气质并无好坏之分，每一种气质类型都有其积极的一面，但是同时也都有其消极的地方，所以没有办法比较其好坏。

②针对学生的气质差异因材施教。针对胆汁质的学生，教师应该直截了当地告诉学生其需要改进的地方，而且对学生的批评一定要有说服力，同时要培养学生坚持和自制的精神，以及豪迈、豪爽、勇于进取的品质。针对多血质的学生，教师要定期提醒，培养其专一的品质，防止其见异思迁。针对黏液质的学生，教师可以采取耐心教育的方式。

针对抑郁质的学生，教师可以采取委婉暗示的方式。

③帮助学生进行气质的自我分析、自我教育，培养良好的气质品质。

④要特别重视胆汁质和抑郁质的学生。

⑤组建学生干部队伍时，应考虑学生的气质类型。