

国家教师资格考试《教育知识与能力》(中学)

终极模考卷(三) 参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】D

【解析】本题考查教育的起源。劳动起源说的代表人物是苏联教育学家米丁斯基和凯洛夫。劳动起源说认为教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。题干中,只有当人认为在自己和自然界之间需要劳动工具和劳动手段时,只有当人学会使用它们时,只有当人面临着制作劳动工具和劳动手段的任务时,才会产生进行教育的必要性,这表明教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。因此,这种观点属于劳动起源说。D项正确。

A项:神话起源说的代表人物是南宋理学家朱熹。神话起源说认为教育是由神(上帝或天)创造的,体现了神或上天的意志,使人皈依于神或顺从于天。与题干不符,排除。

B项:生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说,其代表人物是英国教育家沛西·能和法国社会学家利托尔诺。生物起源说认为,教育是一种生物现象,而不是人类所特有的社会现象;教育的产生完全来自动物的生存本能。与题干不符,排除。

C项:心理起源说的代表人物是美国教育学家孟禄。心理起源说认为教育起源于日常生活中儿童对成人的“无意识模仿”。与题干不符,排除。

故正确答案为D。

2.【答案】C

【解析】本题考查杜威的理论观点。杜威是美国著名教育家、哲学家,被称为“实用主义哲学创始人”“进步教育代表人”“现代教育代表人”。杜威反对“教师中心、教材中心、课堂中心”的传统教育模式,建立了“新三中心”论:儿童中心(学生中心)、经验中心、活动中心。C项正确。

A项:“教师中心、教材中心、课堂中心”是德国著名教育家、哲学家赫尔巴特主张

的“三中心”论的观点。与题干不符，排除。

B、D 两项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

3.【答案】B

【解析】本题考查教育的政治功能。教育的政治功能主要表现为：①教育培养出政治经济制度所需要的人才；②教育促进政治民主化；③教育通过宣传统治阶级的思想意识，创造一定的社会舆论环境来为政治服务；④教育通过传播一定的社会政治意识形态，完成年轻一代的政治社会化。题干中，我国古代教育的目的是培养学生“致君泽民”，即替国家效力和为人民谋福利，这反映了教育培养出政治经济制度所需要的人才，体现了教育的政治功能。B 项正确。

A 项：教育的经济功能主要表现在：①教育是劳动力再生产的基本途径；②教育是科学知识再生产的最有效形式；③教育是进行技术创新的一个重要手段。与题干不符，排除。

C 项：教育的文化功能主要表现在：①教育具有传递和保存文化的功能；②教育具有传播、交流与丰富文化的功能；③教育具有选择、提升文化的功能；④教育具有更新、创造文化的功能。与题干不符，排除。

D 项：教育的人口功能主要表现在：①教育可减少人口数量，是控制人口增长的重要手段；②教育是提高人口素质的重要手段；③教育能够改善人口结构，调整人才构成和流动合理化。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

4.【答案】C

【解析】本题考查个体身心发展的一般规律。个体身心发展的一般规律包括顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性。其中，个体身心发展的不平衡性表现在两个方面：①同一机能在发展的不同时期有不同的发展速率；②不同系统的发展速度、起始时间、达到的成熟水平是不同的，即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。教育要遵循儿童身心发展的不平衡性规律，要适时而教，即要在儿童发展的关键期或最佳期及时地进行教育。题干中，因为婴幼儿期是培养良好习惯的关键期，所以陶行知主张在六岁以前对儿童进行人格教育，培养其人生之态度、习惯、倾向，这体现了个体身心发展的不平衡性规律。C 项正确。

A 项：个体身心发展的顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。教育工作者应按照发展的顺序施教，做到循序渐进。与题干不符，排除。

B 项：个体身心发展的阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。个体身心发展的阶段性规律决定教育工作者必须根据不同年龄阶段学生的特点分阶段进行教育。在教育教学的要求、内容和方法的选择上，要针对每个阶段学生的特点进行教育，注意各阶段间的衔接和过渡。与题干不符，排除。

D 项：个体身心发展的互补性表现在两个方面：①机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿；②互补性也存在于心理机能和生理机能之间。如人的精神力量、意志、情绪状态对整个机能起到调节作用，能帮助人战胜疾病和残缺，使身心依然得到发展。教育应结合学生实际，扬长避短，注重发现学生的自身优势，促进学生的个性化发展。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

5.【答案】D

【解析】本题考查教育目的的层次结构。教育目的的层次结构包括国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、课程目标与教师的教学目标。其中，教学目标是教育者在教育教学的过程中，在完成某一阶段（如一节课、一个单元或一个学期）工作时，希望受教育者达到的要求或产生的预期变化。题干中，孙老师详细而具体地制定了八年级第一学期所要达到的目标，这属于学期教学目标。D 项正确。

A 项：国家的教育目的居于第一个层次，是国家对培养人的总的要求，它规定着各级各类教育培养人的总的质量规格和标准要求。与题干不符，排除。

B 项：培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育的培养要求。与题干不符，排除。

C 项：课程目标是对特定教育阶段的课程进行的价值和任务界定，是特定教育阶段的学校课程所要达到的预期结果。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

6.【答案】A

【解析】本题考查教育制度的特点。教育制度的客观性是指教育机构的设置、层次类型的分化、各级各类教育机构的制度化，都受客观的生产力发展水平制约。题干中，教

育设施和各级各类教育的构成及其比例关系受到一定的生产力发展水平的制约，这体现了教育制度的客观性。A 项正确。

B 项：教育制度的规范性主要表现在入学条件即受教育权的限定和各级各类学校培养目标的确定上。与题干不符，排除。

C 项：教育制度的历史性是指在不同的社会历史条件下有不同的教育需要，要建立不同的教育制度。教育制度是随着时代的变革而不断变革的。与题干不符，排除。

D 项：教育制度的强制性是指教育制度作为教育系统活动的规范是面向整个教育系统的，它对受教育者个体的行为具有一定的强制作用。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

7.【答案】B

【解析】本题考查课程内容的组织形式。螺旋式是指在不同阶段、单元或不同课程门类中，课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面呈现的内容的基础，后面呈现的内容是前面呈现的内容的不断扩展和加深，层层递进。题干中，小学数学课程要求学生理解平行线的概念，能够辨认同一平面内两条直线是否平行，而初中数学课程不仅要求学生理解平行线的概念，而且进一步要求学生掌握平行线的性质定理和判定定理等内容，这属于平行线的相关知识在不同学习阶段的重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度。因此，这种课程内容的组织形式是螺旋式。B 项正确。

A 项：直线式是指把课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的“直线”，前后内容基本不重复。与题干不符，排除。

C 项：横向式即横向组织，是指打破学科的知识界限和传统的知识体系，按照学生发展的阶段，以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据，组织课程内容，构成一个个相对独立的内容专题。与题干不符，排除。

D 项：纵向式即纵向组织，是指按照知识的逻辑序列，即从已知到未知、从具体到抽象等先后顺序组织安排课程内容。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

8.【答案】C

【解析】本题考查教学过程的本质。教学过程是一种特殊的认识过程，学生认识的特殊性表现在：间接性、引导性、简捷性、教育性。其中，简捷性是指学生的认识过程走的是一条认识的捷径，是一种科学文化知识的再生产。题干中，孟德尔从开始进行豌豆

杂交实验，到完成实验并总结出遗传定律，历时8年，而如今，学生几个课时就能学会孟德尔遗传定律，这说明教学过程具有简捷性。C项正确。

A项：间接性是指学生主要以掌握人类长期积累的科学文化知识为中介，间接地认识世界。与题干不符，排除。

B项：引导性是指学生需要在富有知识的教师的引导下进行认识，而不能独立完成。与题干不符，排除。

D项：教育性是指教学中既要传授知识，同时也要对学生的品德进行培养，促进学生知、情、意、行的全面发展。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

9.【答案】C

【解析】本题考查教学原则。思想性（教育性）和科学性相统一原则是指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时也要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。题干中，宋老师不仅深入剖析了诗歌中花木兰替父从军的英勇事迹，详细讲解了诗歌的结构、语言特色和修辞手法，而且引导学生学习花木兰的爱国情怀和孝道精神，这说明宋老师既传授了知识，又进行了思想教育，贯彻了思想性和科学性相统一原则。C项正确。

A项：启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。与题干不符，排除。

B项：循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。与题干不符，排除。

D项：理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用目的。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

10.【答案】A

【解析】本题考查德育原则。长善救失原则又叫依靠积极因素、克服消极因素的原则，是指德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。题干中，郝老师发现小曲积极劳动、动作利索、一丝不苟，于是让小曲来担任“卫生委员”，使得他减少了捣乱行

为，这体现了长善救失原则。A 项正确。

B 项：知行统一原则是指既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。与题干不符，排除。

C 项：正面教育与纪律约束相结合的原则是指德育工作既要正面引导、说服教育、启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合起来。与题干不符，排除。

D 项：尊重学生与严格要求学生相结合的原则是指教育者进行德育时，要把对学生的思想和行为的严格要求与对他们个人的尊重和信赖结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

11.【答案】D

【解析】本题考查德育方法。情感陶冶法是教育者有目的地创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。情感陶冶法包括人格感化、环境陶冶、艺术陶冶等。题干中，该中学为了让学生学习蒙古马坚韧不拔、勇往直前、忠于职守、甘于奉献的精神，在校园中设计了一处以蒙古马为原型的景观雕塑，并在一旁设立石碑，上面写着“发扬蒙古马精神，吃苦耐劳，一往无前，再创民族教育辉煌”，这种德育方法是情感陶冶法中的环境陶冶。D 项正确。

A 项：说服教育法是借助语言和事实，通过摆事实、讲道理，以影响受教育者的思想意识，使其明辨是非，提高思想认识的方法。与题干不符，排除。

B 项：道德修养法是指教育者指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制的一种方法。与题干不符，排除。

C 项：榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行的方法。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

12.【答案】C

【解析】本题考查知觉的基本特征。知觉的基本特征包括选择性、整体性、理解性和恒常性。其中，理解性是指在知觉过程中，人们总是根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义。题干中，看云识天气，一般人只能得到风云变幻的模糊印象，而有专门知识和经验的人则能根据云的形状判断出具体的

天气情况，这说明不同的知识经验背景会影响人们对同一客观事物的知觉，体现了知觉的理解性。C项正确。

A项：整体性是指知觉的对象是由不同部分和属性组成的，但我们总是把客观事物作为整体来感知，即把客观事物的个别特性综合为整体来反映。与题干不符，排除。

B项：选择性是指人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性。与题干不符，排除。

D项：恒常性是指在不同的物理环境中，从不同的角度、不同的距离知觉某一熟悉的物体时，虽然该知觉对象的物理属性（大小、形状、明度、颜色等）受环境情况的影响而有所改变，但是对它的知觉却保持相对稳定性。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

13.【答案】C

【解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。建构主义者提出了情境性的认知观点，认为知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中，不是一套独立于情境之外的知识符号，只有通过实际应用活动才能真正被人理解。题干中，彭老师在英语口语教学中，通过营造逼真的口语场景来提高学生的学习效果，这符合建构主义的学习观。C项正确。

A项：行为主义学习理论的核心观点认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。与题干不符，排除。

B项：认知学习理论认为，学习不是在外部环境的支配下被动地形成S—R联结，而是主动地在头脑内部构建认知结构；学习不是通过练习与强化形成反应习惯，而是通过顿悟与理解获得期待；当有机体当前的学习依赖于他原有的认知结构和当前的刺激情境时，学习受主体的预期引导，而不受习惯支配。与题干不符，排除。

D项：人本主义心理学的学习理论从全人教育的视角阐释了学习者整个人成长历程，以发展人性；注重启发学习者的经验和创造潜能，引导其结合认知与经验，肯定自我，进而自我实现。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

14.【答案】B

【解析】本题考查奥苏贝尔成就动机的分类。奥苏贝尔认为，学校情境中的成就动机至少应包括三方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。其中，认知内驱力是指一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识，以及系统地阐述问题并解决问

题的倾向。这种内驱力，一般来说，多半是从好奇的倾向中派生出来的。题干中，小勇不仅仅满足于记住知识，还积极地探索其背后的推导过程，这说明小勇对知识有着强烈的好奇心、求知欲和探索欲，这种动机属于认知内驱力。B项正确。

A项：生理内驱力是先天的、不学而能的、靠遗传获得的，如饥渴、休息、睡眠、性欲等。与题干不符，排除。

C项：自我提高内驱力是指个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。自我提高内驱力把成就看作赢得地位与自尊心的根源。它是一种外部的动机。与题干不符，排除。

D项：附属内驱力是指学生为了获得家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。它是一种外部的动机。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

15.【答案】C

【解析】本题考查认知风格的类型。美国心理学家赫尔曼·威特金根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度，将认知风格分为场独立型与场依存型。其中，场依存型的学生是“外部定向者”，对事物做出判断时倾向于以外部参照（身外的客观事物）作为信息加工的依据，容易受周围人特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色。题干中，淼淼在生活中总被别人“牵着鼻子走”，买衣服时易受导购意见的影响，这符合场依存型认知风格的特点。C项正确。

A项：同时型加工的特点是在解决问题时，采取宽视野方式，同时考虑几种假设，并兼顾解决问题的各种可能性。与题干不符，排除。

B项：继时型加工的特点是在解决问题时，一步一步地分析问题，每一步只考虑一种假设，第一种假设检验完再检验第二种，一环扣一环，直至把问题解决。与题干不符，排除。

D项：场独立型的学生是“内部定向者”，对客观事物做出判断时，常常利用内在的参照（主体感觉），不易受外来因素的影响和干扰，独立对事物做出判断，善于分析和组织，在数学和自然科学方面更为擅长，喜欢自觉独立地学习，容易受内在动机支配。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

16.【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰认为儿童的认知发展经历感知

运动阶段（0～2岁）、前运算阶段（2～7岁）、具体运算阶段（7～11岁）和形式运算阶段（11～16岁）这四个阶段。其中，形式运算阶段是儿童思维发展趋于成熟的阶段。本阶段的儿童已经具有抽象逻辑推理的能力，能够理解符号的意义、隐喻和直喻，能对事物做一定的概括。其思维以命题形式进行，思维发展已接近成人的水平。本阶段儿童思维的主要特征包括：①命题推理；②假设—演绎推理；③类比推理；④思维具有灵活性。题干中，小旭能够理解概率问题，这说明小旭已经具有抽象逻辑推理的能力，能够进行系统思维，表明其认知发展水平已达到形式运算阶段。D项正确。

A项：感知运动阶段的儿童仅靠感知和动作适应外部环境，应付外界事物。其思维的主要特征包括：①形成了低级的行为图式；②获得了客体永恒性。与题干不符，排除。

B项：前运算阶段儿童思维的特征包括：①“万物有灵论”；②一切以自我为中心；③思维具有不可逆性、刻板性；④没有守恒概念；⑤集中化思维。与题干不符，排除。

C项：具体运算阶段儿童思维的特征包括：①能够进行简单的抽象思维，但需要具体事物的支持；②去自我中心性（去中心化）；③可逆性；④守恒。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

17.【答案】B

【解析】本题考查情感的分类。情感分为道德感、理智感和美感。其中，理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。题干中，萍萍对各种地形、地貌的形成过程充满了好奇心和探索欲，这体现了她对地理知识的渴求和探究，属于理智感。B项正确。

A项：道德感是用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。与题干不符，排除。

C项：美感是用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验。与题干不符，排除。

D项：幸福感是指人类基于自身的满足感与安全感而主观产生的一系列欣喜与愉悦的情绪。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

18.【答案】A

【解析】本题考查心理辅导的原则。心理辅导的原则包括面向全体学生原则、预防与发展相结合原则、尊重与理解学生原则、学生主体性原则、个别化对待原则、整体性发展原则。在心理辅导中，要遵循面向全体学生原则。心理辅导是面向全体学生、为全体

学生服务的，有利于促进学生整体素质的提高和个性的和谐发展。题干中，强调心理辅导活动内容要考虑大多数学生的共同需要与普遍存在的问题，让尽可能多的学生参与心理辅导活动，使每一位学生都得到有效的心理辅导，这体现了面向全体学生原则。A 项正确。

B 项：在心理辅导中，要遵循尊重与理解学生原则。尊重与理解学生是心理辅导最基本的条件，也就是要尊重学生的人格与尊严，尊重与理解学生的权利和选择。与题干不符，排除。

C 项：在心理辅导中，要遵循学生主体性原则，即要承认和尊重学生的主体地位，激发和调动学生自我心理发展的自觉性和积极性。与题干不符，排除。

D 项：在心理辅导中，要遵循个别化对待原则。不同学生之间有较强的差异性，因此心理辅导要根据学生的心理特点，采取因材施教的方法，个别化地对待每个学生。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

19.【答案】D

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格把道德认识划分为前习俗水平、习俗水平、后习俗水平三个不同的发展水平。每一水平又有两个不同的阶段，共有六个阶段。其中，处于维护权威或秩序的道德定向阶段的儿童，其道德价值以服从权威为导向。他们服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法懂法，认为准则和法律是维护社会秩序的，因此应当遵循权威和有关规范去行动。题干中，笑笑认为要遵守现行的法规和尊重权威，并要求别人奉行，这表明其处于维护权威或秩序的道德定向阶段。D 项正确。

A 项：处于相对功利道德定向阶段的儿童，其道德价值来自对自己需要的满足，他们不再把规则看成是绝对的、固定不变的，评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益。与题干不符，排除。

B 项：处于寻求认可定向阶段（“好孩子”定向阶段）的儿童，个体的道德价值以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大家的意见，谋求大家的赞赏和认可。他们总是考虑他人和社会对“好孩子”的要求，并总是尽量按这种要求去思考。他们认为好的行为是使人喜欢或被人赞赏的行为。与题干不符，排除。

C 项：处于社会契约定向阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正，但同时认为契约和法律的规定并

不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。他们在强调按契约和法律的规定享受权利的同时，认识到个人应尽义务和责任的重要性。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

20.【答案】A

【解析】本题考查教师的知识结构。教师的知识结构分为四个方面：本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化性知识。其中，本体性知识是指教师所具有的特定的学科知识。题干中，音乐基础理论知识、音乐技术理论知识、声乐知识、器乐知识、民族民间音乐知识、音乐史知识均是音乐学科的专业知识，属于本体性知识。A 项正确。

B 项：条件性知识就是具体的教育科学知识，主要包括教育学、心理学等知识。与题干不符，排除。

C 项：实践性知识是教师积累的教学经验，是指教师在实现教学目的的行为过程中所具有的课堂情境知识以及与之相关的知识。与题干不符，排除。

D 项：文化性知识是指教师应具有人文科学知识、社会科学知识、自然科学知识和生活知识。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

21.【答案】B

【解析】本题考查班集体的发展阶段。班集体的发展阶段包括组建阶段、核心形成阶段、发展阶段和成熟阶段。其中，在核心形成阶段，同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作。但是，班级离不开班主任的组织指挥，正确的舆论与良好的班风尚未形成。题干中，积极分子崭露头角并有一定的威信和号召力，班集体的骨干力量明显显露，领导机构人选已基本确定；班集体有了初步的教育能力，班主任开始从直接领导、指挥班级活动，逐步过渡到提出建议，由班干部组织开展集体的工作与活动，这些说明此时班集体处于核心形成阶段。B 项正确。

A 项：在组建阶段，学生初进学校，尽管形式上同属一个班级，实际上都是一个个孤立的个体。班集体靠教师组织指挥，靠行政手段组织班级。班集体的目的、任务都来自教师个体自身要求。与题干不符，排除。

C 项：在发展阶段，班集体已成为教育主体，多数学生能互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要，班级成员也无须外在监督，能自己管理和教育自己。同学之间团结友爱，初步形成强有力的舆论与良好的班风。与题干不符，排除。

D项：成熟阶段是班集体趋向成熟的时期，集体的特征得到充分体现，并为集体成员所内化，全班成为一个组织制度健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理氛围，学生积极参与班级活动，并使自己的个性特长得到发展，最终形成强有力的舆论和班风。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

二、辨析题

22.【参考答案】

周老师的观点错误。

影响人身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育与个体的主观能动性。遗传是指人从上代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构、形态、感官和神经系统等的特点。这些遗传的生理特点也叫遗传素质。遗传素质是人的发展的生理前提，为人的发展提供了可能性。个体的主观能动性是指人的主观意识对客观世界的反映和能动作用。主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。题干中，周老师认为，家长有卓越成就，孩子也一定会有卓越的成就，这是一种遗传决定论的观点，夸大了遗传在人的发展中起到的作用。

故周老师的观点错误。

23.【参考答案】

夏老师的观点错误。

教师教学工作包括五个基本环节：备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学生学业成绩的评价。其中，备课是上课前的准备工作，是教学工作的起始环节，也是教好课的前提。上课是教学工作的中心环节，也是提高教学质量的关键。因此，教学工作的中心环节不是备课，而是上课。

故夏老师的观点错误。

24.【参考答案】

于老师的观点错误。

根据学习进行的方式，奥苏贝尔将学习分为接受学习和发现学习。接受学习是指将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前，教师传授，学生接受。发现学习是指要学习的概念、原理等内容不直接呈现给学生，需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。接受学习和发现学习各有自身的优势和不足，一方面，要根据教学内容的特点和教学任务，选择适合的学习方式；另一方面，两种学习方式要相互渗透，

取长补短。在接受学习中贯穿发现学习的精神，使学生的接受学习成为积极主动地思考和获得知识与方法的活动；在发现学习中融进接受学习的形式，使学生的发现学习成为快速有效地解决问题、发现知识与方法的过程。因此，接受学习和发现学习都是重要的学习方式，应该相互促进，不可偏废。

故于老师的观点错误。

25.【参考答案】

袁老师的观点正确。

流体智力又称流体能力、液体智力，它需要较少的专业知识，包括理解复杂关系和解决问题的能力，如对关系的认识，类比、演绎推理能力，形成抽象概念的能力等。一般人在 20 岁以后，流体智力发展达到顶峰，30 岁以后将随年龄的增长而降低。晶体智力又称晶体能力，是指获得语言、数学等知识的能力。它取决于后天的学习和经验，与社会文化有密切的关系。晶体智力在人的一生中一直在发展，但 25 岁以后，发展速度渐趋平缓。因此，当老年人的流体智力衰退时，他们的晶体智力仍然保持较好，晶体智力可以作为补偿，使老年人智力基本保持正常。

故袁老师的观点正确。

三、简答题

26.【参考答案】

全面发展的教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成。它们相互依存、相互促进、相互制约，构成一个有机整体，共同促进人的全面发展。

- (1) 德育在全面发展教育中起着灵魂与统率作用。
- (2) 智育在全面发展教育中起着前提和支持作用。
- (3) 体育是全面发展教育的重要物质基础。
- (4) 美育在全面发展教育中起着动力作用。
- (5) 劳动技术教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

27.【参考答案】

- (1) 教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足。
- (2) 教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素。
- (3) 教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。

28.【参考答案】

- (1) 了解和满足学生的需要, 促使学习动机的产生。
- (2) 重视立志教育, 对学生进行成就动机训练。
- (3) 帮助学生确立正确的自我概念, 获得自我效能感。
- (4) 培养学生努力导致成功的归因观。

29.【参考答案】

- (1) 准确的示范与讲解。
- (2) 必要而适当的练习。
- (3) 充分而有效的反馈。
- (4) 建立稳定清晰的动觉。

四、材料分析题

30.【参考答案】

(1) 方老师贯彻了以下教学原则: 直观性原则、理论联系实际原则、启发性原则、巩固性原则。

(2) 第一, 方老师贯彻了直观性原则。直观性原则是指教学中要通过学生观察所学事物或教师语言形象的描述, 引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象, 丰富他们的感性认识, 从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。材料中, 方老师通过播放嫩草破土、蜜蜂采蜜、野花摇曳的视频和风声与鸟鸣交织的音频, 将文字转化为动态画面与声音, 帮助学生直观感受文字所描绘的春天景象, 这符合直观性原则的要求。

第二, 方老师贯彻了理论联系实际原则。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导, 从理论与实际的联系上去理解知识, 注意运用知识去分析问题和解决问题, 达到学懂学会、学以致用目的。材料中, 方老师引导学生联系生活中对火、霞、雪的印象来思考比喻句的妙处, 让学生将课文中的语言描写与生活实际联系起来, 更好地理解了解了比喻手法的运用和作者的表达意图, 这符合理论联系实际原则的要求。

第三, 方老师贯彻了启发性原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体, 注意调动他们的学习主动性, 引导他们独立思考、积极探索, 生动活泼地学习, 自觉掌握科学知识, 提高分析问题和解决问题的能力。材料中, 方老师在教学过程中不断提出问题, 调动学生的积极性, 激发其学习兴趣, 如抛出“‘闹’字与‘叫’字效果有何不同”的问题, 启发学生主动思考, 积极参与课堂讨论, 这符合启发性原则的要求。

第四, 方老师贯彻了巩固性原则。巩固性原则是指教师要引导学生在理解的基础上

牢固地掌握知识和基本技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识、技能的运用。材料中，方老师布置了以“夏日的风”为题的写作练习任务，旨在使学生进一步巩固课堂中学到的写作方法，这符合巩固性原则的要求。

因此，方老师的教学体现了直观性原则、理论联系实际原则、启发性原则和巩固性原则。

31.【参考答案】

(1) 材料中的小蓝出现的心理问题是考试焦虑。考试焦虑是中学生最常见的心理问题。其表现是：随着考试临近，心情极度紧张；考试时不能集中注意力，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平；考试后又持久地不能松弛下来。材料中，面对高考的压力，小蓝变得憔悴，脸色苍白，感到头晕目眩，注意力难以集中，记忆力减退，且难以入眠，这些都是考试焦虑的表现。因此，小蓝出现了考试焦虑。

(2) 如果我是该校的心理健康老师，我会从以下几方面入手帮助小蓝：

①运用肌肉放松法。肌肉放松法是通过改变肌肉紧张，减轻肌肉紧张引起的酸痛，以应对情绪上的紧张、不安、焦虑和气愤。

②运用系统脱敏法。系统脱敏是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，在当事人身上发展起一种不相容的反应，使其对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。它包括以下几个步骤：a. 建立焦虑刺激等级表；b. 进行全身放松训练；c. 焦虑刺激与松弛活动相配合。

③运用自助性认知矫正程序，指导学生在考试中使用正向的自我对话，如“我能应付这个考试”“成绩并不重要，学会才是重要的”“无论考试的结果如何，都将不会是最后一次”。