

# 国家教师资格考试《教育知识与能力》(中学)

## 终极模考卷(四) 参考答案及解析

### 一、单项选择题

#### 1.【答案】B

【解析】本题考查教育的基本要素。教育的基本要素包括教育者、受教育者和教育影响(教育中介、教育措施)。教育者是在教育活动中承担教的责任、施加教育影响的人,包括学校教师,教育计划、教科书的设计者和编写者,教育管理人员以及参与教育活动的其他人员。教育者在教育活动中发挥着主导作用。受教育者是指在教育活动中承担学习的责任、以一定的方式接受教育影响的人。受教育者是教育的对象、学习的主体。教育影响是连接教育者与受教育者的纽带、中介或桥梁,是进行教育活动,实现教育目的所采用的办法。教育影响包括教育内容和教育手段。B项正确。

A、C、D三项:均为干扰项。与题干不符,排除。

故正确答案为B。

#### 2.【答案】D

【解析】本题考查教育学发展阶段的代表人物。苏霍姆林斯基被誉为“教育思想的泰斗”,有学者将其最具代表性的著作《帕夫雷什中学》称为“活的教育学”。苏霍姆林斯基认为学校的培养目标是培养全面和谐发展的人,按照诸育相互联系、相互渗透的整体观点进行德育、智育、体育、美育和劳动教育。D项正确。

A项:凯洛夫的《教育学》被公认为世界上第一部马克思主义教育学著作。在中华人民共和国成立初期,我国师范院校教育学课程普遍采用的教材就是凯洛夫的《教育学》。与题干不符,排除。

B项:赞科夫的《教学与发展》提出了发展性教学理论,该理论包括五条教学原则,即高难度、高速度、理论知识起主导作用、使学生理解学习过程、使班上全体学生(包括最差的学生)都得到一般发展的原则。与题干不符,排除。

C项:杨贤江(化名李浩吾)是我国最早用马克思主义论述教育问题的教育家。他写的《新教育大纲》是我国第一部以马克思主义为指导的教育学著作。与题干不符,

排除。

故正确答案为 D。

### 3.【答案】B

【解析】本题考查教育学创立阶段的代表人物。斯宾塞在其教育著作《教育论》中，主张教育预备说，认为教育是为未来的完满生活做准备；反对思辨，主张用实证的方法研究知识的价值问题，并提出科学知识最有价值；主张启发学生学习的自觉性，反对形式教育，重视实科教育。题干中，“教育就是教导一个人怎样生活，使他获得生活所需要的各种科学知识，为他的完满生活做好预备”正是“教育预备说”的体现。B 项正确。

A 项：杜威是美国著名教育家、哲学家，被称为“实用主义哲学创始人”“进步教育代表人”“现代教育代表人”。他的教育著作是《民主主义与教育》。杜威的教育观点包括：①“新三中心”论：儿童中心（学生中心）、经验中心、活动中心。②教育的本质：教育即生长、教育即生活、教育即经验的改组或改造（其教育思想的基础与核心）。③学校即社会。④从做中学。⑤五步教学法：创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的种种假设、推断哪个假设能解决这个困难、验证这个假设。与题干不符，排除。

C 项：夸美纽斯是 17 世纪捷克著名的教育家，被称为“教育学之父”“近代教育学之父”“近代教育科学之父”。他在 1632 年出版的著作《大教学论》，是近代第一本教育学著作，标志着教育学成为一门独立的学科。在《大教学论》中，夸美纽斯根据教育要遵循人的自然发展的教学原则，提出了普及初等教育的思想——“泛智教育”思想，系统论述了班级授课制的方法和实施内容，规定了百科全书式的课程，首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学方法。与题干不符，排除。

D 项：赫尔巴特是德国著名教育家、哲学家，被誉为“现代教育学之父”“科学教育学之父”“传统教育代表人”。他在 1806 年出版的著作《普通教育学》标志着教育学成为一门独立、规范的学科正式诞生。他提出了教育性教学原则；将伦理学和心理学作为教育学的理论基础；强调教师的权威作用和中心地位，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点；提出“四阶段教学”理论，将教学过程分为明了、联想、系统和方法四个阶段。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

### 4.【答案】B

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。影响人身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育、个体的主观能动性。其中，环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外

部因素，包括自然环境和社会环境。环境在人的发展中的作用表现为：①环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；②环境是人的身心发展的外部的客观条件，环境使遗传提供的发展可能性变成现实；③人在接受环境的影响和作用时，不是消极的、被动的，人具有主观能动性。题干中，在第二次捐款时，那些“慈善的”被试比那些没被贴标签的人要捐得多，而“不慈善的”被试则比那些没被贴标签的人要捐得少，这反映了环境对人的发展的影响。B项正确。

A项：遗传是指人从上代继承下来的生理解剖上的特点。遗传素质在人的发展中的作用体现在：①遗传素质是人的发展的生理前提，为人的发展提供了可能性；②遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程及年龄特征；③遗传素质的差异性对人的发展有一定的影响；④遗传素质对人的发展的影响大小与其本身是否符合常态有关；⑤遗传素质具有可塑性。与题干不符，排除。

C项：学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动。学校教育在人的身心发展过程中起主导作用。与题干不符，排除。

D项：个体的主观能动性是指人的主观意识对客观世界的反映和能动作用。个体的主观能动性在人的身心发展过程中的作用表现为：①主观能动性是推动人身心发展的内在动力；②个体的实践活动是个体发展的决定性因素。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

#### 5.【答案】A

【解析】本题考查体育的根本任务。体育的任务包括：①指导学生锻炼身体，促进学生身体的正常发育和技能发展，增强学生体质，提高其健康水平；②使学生掌握身体运动锻炼的科学知识和基本技能，掌握运动锻炼的方法，增强身体运动的能力；③使学生掌握身心保健知识，养成良好的身心卫生保健习惯。其中，增强学生体质是体育的根本任务。A项正确。

B、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

#### 6.【答案】A

【解析】本题考查义务教育的基本特点。义务教育是依据法律规定，适龄儿童和少年必须接受的，国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育。义务教育是强迫教育，具有强制性、普及性、免费性的特点。A项正确。

B、C、D三项：基础性不属于义务教育的基本特点。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

### 7.【答案】C

【解析】本题考查课程类型。根据课程设计、开发和管理主体的不同，可以将课程划分为国家课程、地方课程、校本课程。其中，校本课程是在具体实施国家课程和地方课程的前提下，充分利用当地社区和学校资源而开发的能够体现学校办学宗旨和特色的课程，通常以选修课的形式出现。校本课程的主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。题干中，《走进阳新布贴艺术》课程的设计、开发和管理主体是某中学，该课程属于校本课程。C 项正确。

A 项：国家课程是由中央教育行政机构编制和审定的课程，其管理权属中央级教育机关。国家课程的主导价值在于体现国家的教育意志，确保所有国民的共同基本素质。与题干不符，排除。

B 项：地方课程是由省、自治区、直辖市教育行政机构和教育科研机构编订的课程，属二级课程。地方课程的主导价值在于满足地方社会发展的现实需要，其编订的宗旨是补充、丰富国家课程的内容或编订本地区需要的教材。与题干不符，排除。

D 项：社会课程是指学习者在校外即在社会上接受教育的课程。这类课程分为家庭教育和社会教育两类。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

### 8.【答案】A

【解析】本题考查教学过程的基本规律。直接经验与间接经验相统一的规律是指教学过程中学生以学习间接经验为主，学习间接经验要以直接经验为基础。题干中，学生掌握“石蕊溶液是一种酸碱指示剂”的间接经验是以学生亲自实验获得的直接经验为基础的，这体现了直接经验与间接经验相统一的规律。A 项正确。

B 项：掌握知识与发展能力相统一的规律是指在教学过程中既要重视知识的传授，又要重视能力的发展，并将二者辩证统一于教学活动之中。与题干不符，排除。

C 项：教师主导与学生主体相统一的规律是指教学过程中既要充分注重教师的教，也要充分调动学生学的积极性，使教师的主导作用与学生的主体地位有机结合，从而取得良好的教学效果。与题干不符，排除。

D 项：传授知识与思想教育相统一的规律是指在教学过程中，教师在传授知识的同时，一定要注重对学生进行思想品德教育，并使二者有机结合起来，使学生在知识能力和思想品德等方面获得理想的发展与进步。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

9.【答案】B

【解析】本题考查教学方法。实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。题干中，应老师为了让学生探究“物质质量与体积的关系”，指导学生运用一定的实验器材进行操作、观察和分析，最终得出结论，说明应老师采用的教学方法是实验法。B 项正确。

A 项：演示法是通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。与题干不符，排除。

C 项：练习法是学生在教师的指导下巩固知识，培养各种技能和技巧的基本教学方法。与题干不符，排除。

D 项：实习作业法是指根据教学任务要求，指导学生运用所学知识在课上或课外进行实际操作，将知识运用于实践的教学方法。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

10.【答案】D

【解析】本题考查德育过程的主要矛盾。德育过程的矛盾是指德育过程中各要素、各部分之间和各要素、各部分内部各方面之间的对立统一关系，主要包括教育者与受教育者的矛盾，教育者与德育内容、方法的矛盾，受教育者与德育内容、方法的矛盾，受教育者自身思想品德内部诸要素之间的矛盾，等等。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。这是德育过程中最重要的、最具有决定性的矛盾，是德育过程的主要矛盾。这一矛盾贯穿德育过程，影响着其他矛盾，并且其他矛盾也要服从于这一矛盾。D 项正确。

A、B、C 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

11.【答案】D

【解析】本题考查德育方法。道德修养法是指教育者指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制的一种方法。道德修养法主要包括立志、学习、反思、箴言、慎独等。题干中，江老师没有批评晓云，而是让她自我反思后，写一个犯错误说明书，这种德育方法属于道德修养法。D 项正确。

A 项：说服教育法是借助语言和事实，通过摆事实、讲道理，以影响受教育者的思

想意识，使其明辨是非，提高思想认识的方法。与题干不符，排除。

B 项：情感陶冶法是教育者有目的地创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。与题干不符，排除。

C 项：品德评价法是教育者根据一定的要求和标准，对学生的思想品德进行肯定或否定的评价，促使其发扬优点，克服缺点，督促其不断进步的一种方法。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

## 12.【答案】D

【解析】本题考查影响问题解决的主要因素。原型启发是指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中，具有启发作用的事物或现象叫作原型。题干中，古人根据鱼的尾鳍发明了船橹和船舵，体现了原型启发。D 项正确。

A 项：心理定势是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。与题干不符，排除。

B 项：功能固着是指人们把某种功能赋予某物体的倾向。与题干不符，排除。

C 项：酝酿效应是指有人反复探索一个问题的解答而毫无结果时，把问题暂时搁置几个小时、几天或几个星期，然后再回过头来解决，这时常常可以很快找到解决方法。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

## 13.【答案】A

【解析】本题考查高原现象。高原现象是指在练习过程中，开始进步快，到一定阶段会出现暂时停止，甚至倒退的现象，但总体趋势是进步的。题干中，小坤的学习成绩开始进步很快，从班级落后行列跃升至中等水平，但此后成绩却徘徊不前，有时甚至略有下降，符合高原现象的含义。A 项正确。

B 项：为干扰项。与题干不符，排除。

C 项：前摄抑制是指先前学习的材料对后来学习的材料的识记或回忆产生的干扰。与题干不符，排除。

D 项：倒摄抑制是指后来学习的材料对先前学习的材料的保持或回忆产生的干扰。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

## 14.【答案】C

【解析】本题考查班杜拉的观察（社会）学习理论。班杜拉将强化分为直接强化、替代强化和自我强化。其中，替代强化是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。题干中，小贺看到其他人在长城墙体上刻字涂鸦而受到处罚后，他也不敢再在文物古迹上刻字涂鸦，符合替代强化的含义。C项正确。

A项：直接强化是指观察者因表现出观察行为而受到强化。与题干不符，排除。

B项：自我强化是指观察者能观察自己的行为，并根据自己的标准进行判断，由此强化或处罚自己。与题干不符，排除。

D项：内部强化是指个体对自身进行奖励来促进反应概率的增加。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

#### 15.【答案】B

【解析】本题考查早期迁移理论。经验类化说又称概括说、类化说，认为两个学习活动之间存在的共同成分，只是产生迁移的必要前提，而产生迁移的关键是，学习者在两种活动中概括出它们之间的共同原理。题干中，射箭教练晓杰向学员讲解射箭背后所蕴含的物理原理，当学员深刻理解了这些原理后，他们就能将这些知识应用到实际的射箭过程中，从而提高了射箭的命中率，这说明了原理的重要作用。因此，这种现象体现了经验类化说。B项正确。

A项：形式训练说以官能心理学为基础，主张迁移要经历一个“形式训练”过程才能产生，训练的形式越难越好。与题干不符，排除。

C项：关系转换说认为迁移不是由于两个学习情境具有共同成分、原理或规则而自动产生的，而是学习者突然发现两个学习经验之间存在关系的结果。人所迁移的是顿悟——两个情境突然被联系起来的意识。与题干不符，排除。

D项：共同要素说又称相同要素说，主张只有当两种情境中有相同要素时才能产生迁移。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

#### 16.【答案】C

【解析】本题考查气质的类型。气质的类型有胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质。其中，多血质的气质特征是活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，但稳定性差，缺少耐性，见异思迁。具有明显的外向倾向，粗枝大叶。题干中，小川理解问题快，适应新环境快，面对陌生人不觉得拘束，但注意力容易分散，做事不够踏实，总

是“三心二意”，符合多血质的气质特点。C项正确。

A项：黏液质的气质特征是安静、稳重、踏实，反应性低，交际适度，自制力强（性格坚韧），话少，适于从事细心、程序化的工作，表现出内倾性，可塑性差。有些死板，缺乏生气。与题干不符，排除。

B项：抑郁质的气质特征是行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。与题干不符，排除。

D项：胆汁质的气质特征是直率热情、精力旺盛、表里如一、刚强，但暴躁易怒，脾气急，易感情用事，好冲动。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

#### 17.【答案】D

【解析】本题考查情绪调节的方法。宣泄是指采用一定的方法和方式，把人的情绪体验充分表达出来，如放松训练、气功、瑜伽等。题干中，晓鸣选择到山顶大声呐喊，以此缓解焦躁和压力，属于宣泄。D项正确。

A项：积极的自我暗示是指运用内部语言或书面语言以隐含的方式调节和控制情绪的方法。与题干不符，排除。

B项：转移是指从主观上努力把注意力从消极或不良情绪状态转移到其他事物上去的自我调节方法。与题干不符，排除。

C项：调节认知功能主要运用艾利斯ABC合理情绪疗法合理改变认知，对自己习惯化的思维方式进行重解，看到问题的不同角度，以更宽广的视角理解自己和他人。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

#### 18.【答案】C

【解析】本题考查心理辅导的主要方法。系统脱敏是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，在当事人身上发展起一种不相容的反应，使其对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。它包括以下几个步骤：①建立焦虑刺激等级表。焦虑等级评定以受辅导学生的主观感受为标准，排在最前面的是仅能引起最弱程度焦虑的刺激。②进行全身放松训练。③焦虑刺激与松弛活动相配合。题干中，心理老师指导晓莲按照从低到高的等级，一步步接近令她恐惧的事物，使她逐步减轻恐惧反应，直到恐惧消除，属于系统脱敏法。C项正确。

A项：肯定性训练也叫自信训练或果敢训练，其目的是促进个人在人际关系中公开

表达自己的真实情感和观点，维护自己的权益也尊重别人的权益，发展人的自我肯定行为。与题干不符，排除。

B项：消退法是通过停止对某种不良行为的强化，从而使该行为逐渐消失的一种行为治疗方法。与题干不符，排除。

D项：强化法又称“操作条件疗法”，是应用操作性条件反射原理，强化行为的改变是依据行为后果而定的，其目的在于矫正不良行为，训练与建立良好行为。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

#### 19.【答案】B

【解析】本题考查埃里克森的社会性发展阶段理论。埃里克森认为人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段。其中，青年期（12～18岁）面临的冲突是同一性对角色混乱。本阶段儿童的发展任务是建立同一感和防止同一感混乱，体验着忠实的实现。这一阶段的青少年更多地考虑“我是谁”的问题。个体如果把自己的各个方面，比如信念、性格、性别角色、未来的职业选择等很好地整合起来，便会获得较好的角色同一性；反之，则会出现角色混乱。题干中，高中生小咏面对未来职业道路的抉择，陷入深深的彷徨与迷茫之中，说明他处于同一性对角色混乱阶段。B项正确。

A项：学龄期（6、7～12岁）面临的冲突是勤奋对自卑。本阶段儿童的发展任务是获得勤奋感而克服自卑感，体验着能力的实现。这一时期，儿童开始进入学校学习，面临来自家庭、学校以及同伴的各种要求和挑战，产生勤奋感。而且随着社交范围的扩大，儿童在社交范围活动的经验以及完成任务和从事集体活动的成功经验，助长了儿童的胜任感，其中的困难和挫折则导致儿童的自卑感。与题干不符，排除。

C项：儿童早期（1.5～3岁）面临的冲突是自主对羞怯。本阶段儿童的发展任务是获得自主感而克服羞怯和疑虑，体验着意志的实现。婴儿从1岁以后开始处处想为自己的行为做主，如自己吃饭、自己取东西，尽管这一时期儿童大量的行为会被成人阻止，但成人需给儿童一定的自主，让其参与成人的一些活动，而不应嫌麻烦而完全阻止或替代儿童，更不能强迫。与题干不符，排除。

D项：学前期（3～6、7岁）面临的冲突是主动对内疚。本阶段儿童的发展任务是获得主动感和克服内疚感，体验着目的的实现。在这一时期，儿童开始出现思想上的“主动”，要求根据自己的目的去行动，即独立行动。如果父母对孩子的活动给予支持，那么其就会获得主动感，人格也就朝积极的方向发展；相反，如果父母过度要求孩子的

自我控制，就会引发儿童产生过度的内疚，使儿童认为自己不是一个好孩子。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

## 20.【答案】C

【解析】本题考查印象形成效应。刻板效应是指对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们都具有这种特征，而无视团体成员的个体差异。题干中，人们一般认为男性独立性强、竞争心强、果敢、自信、有抱负，而女性则依赖性强、爱干净、讲究容貌、细心、软弱，这是社会上对于男性、女性的一种比较固定、概括而笼统的看法，体现了刻板效应。C 项正确。

A 项：首因效应也叫最初效应，是指在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象。与题干不符，排除。

B 项：近因效应也叫最近效应，是指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象。与题干不符，排除。

D 项：晕轮效应也称光环效应，是指当我们认为某人具有某种特征时，就会对他的其他特征做出相似判断。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

## 21.【答案】C

【解析】本题考查教师成长的阶段。福勒和布朗根据教师的需要和教师在不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。其中，处于关注情境阶段的教师把关注的焦点投向了提高学生的成绩。在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。题干中，鲁老师将更多的注意力和精力投入如何提高教学质量上，关注与教学本身有关的问题，符合关注情境阶段的特点。C 项正确。

A 项：处于关注学生阶段的教师将更多地考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，某些教学材料和方式不一定适合所有学生。自觉关注学生是衡量一个教师成长与成熟的重要标志之一。与题干不符，排除。

B 项：处于关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”……造成有些新教师可能会把大量的时间花在如何处理好与学生的关系上。有些新教师则可能想方设法控制学生，因为每个教师都想成为一个良好的课堂管理者。与题干不符，排除。

D 项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

## 二、辨析题

### 22.【参考答案】

袁老师的观点错误。

教育是一种有目的地培养人的社会活动。这是教育区别于其他社会活动的根本特征，是教育的本质属性。也就是说，教育是针对人的，动物界不存在教育。题干中，“小男孩驯养幼鹰”不符合教育本质属性中“培养人”这一特征，因此，这不属于教育。

故袁老师的观点错误。

### 23.【参考答案】

尹老师的观点正确。

我国现阶段的教学任务包括：①使学生掌握系统的现代科学基础知识和基本技能。这是我国教学的首要任务。②发展学生智能，特别是培养学生的能力和创造力。③发展学生体力，促进学生的身体健康。④培养学生科学的世界观、良好的思想品德、健康的审美情趣和良好的心理素质。因此，我国现阶段教学的首要任务就是使学生掌握系统的现代科学基础知识和基本技能。

故尹老师的观点正确。

### 24.【参考答案】

徐老师的说法错误。

根据记忆内容保持的时间长短，记忆可分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。短时记忆是指存储时间不超过 1 分钟的记忆。长时记忆是指信息在记忆中储存时间超过 1 分钟，直至几天、几周或数年，甚至终生不忘。题干中，徐老师复述了两遍小佑妈妈的电话号码后便拨打了出去，这时该电话号码是存储在短时记忆中的，并未进入长时记忆。因此，徐老师的遗忘符合短时记忆的特点，而非长时记忆力差。

故徐老师的说法错误。

### 25.【参考答案】

郭老师的观点错误。

学习是个体在特定的情境下由于经验或反复练习而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。由坏变好固然是学习，由好变坏也是学习。错误观点、态度、行为及不良习惯的养成，从学习的定义来看，均应视为学习的结果，但从教育观点看，它们都不代表

进步。因此，学习导致的变化本身并不具有价值意义，学习不等于进步。

故郭老师的观点错误。

### 三、简答题

#### 26.【参考答案】

讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的一种方法。它既可用于传授新知识，也可用于巩固旧知识，是整个教学方法体系中运用最多、最广的一种方法。

运用讲授法的要求：

(1) 讲授内容要有科学性、系统性、思想性，既要突出重点、难点，又要系统、全面；既要使学生获得可靠知识，又要在思想上有所提高。

(2) 注意启发。

(3) 讲究语言艺术。

(4) 要组织学生听讲。

#### 27.【参考答案】

(1) 德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程。

(2) 德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程。

(3) 德育过程是促进学生的思想品德内部矛盾积极转化的过程。

(4) 德育过程是一个长期、反复、逐步提高的过程。

#### 28.【参考答案】

(1) 精选教材。

(2) 合理编排教学内容。

(3) 合理安排教学程序。

(4) 教授学习策略，提高迁移意识性。

#### 29.【参考答案】

现代教师的教学能力可以归结为以下四种：

(1) 教学认知能力。教学认知能力主要是指教师对教学目标、教学任务、学习者的特点、某一具体内容的教学方法与策略的选择以及教学情境的分析和判断能力。

(2) 教学设计能力。教学设计能力是指教师事先对课堂教学的目标、内容、方法等重要教学因素进行周密而详细的计划和安排的能力。

(3) 教学操作能力。教学操作能力主要是指教师在实现教学目标的过程中解决具体教学问题的能力。

(4) 教学监控能力。教学监控能力是指教师为了保证教学成功，达到预期的教学目标，而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识的对象，不断对其进行积极、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。

#### 四、材料分析题

##### 30.【参考答案】

(1) 材料中，何老师贯彻了以下几种德育原则：疏导原则，因材施教原则，依靠积极因素、克服消极因素的原则，教育影响的一致性与连贯性原则。

(2) 首先，何老师贯彻了疏导原则。疏导原则是指教育者进行德育时要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。材料中，何老师找到萌萌谈心，告诉萌萌同学们不是不喜欢她，而是不够了解她，同时鼓励萌萌主动与同学打招呼或者分享有趣的事，符合疏导原则的要求。

其次，何老师贯彻了因材施教原则。因材施教原则是指教育者进行德育时，要从学生品德发展的实际出发，根据学生的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。材料中，针对萌萌内向、害怕与人说话等情况，何老师安排萌萌在运动会和文艺汇演等活动中，担任后勤志愿者和道具管理员，从而促使她积极主动地与同学们沟通交流、协调合作，锻炼她的社交能力，符合因材施教原则的要求。

再次，何老师贯彻了依靠积极因素、克服消极因素的原则。依靠积极因素、克服消极因素的原则是指德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。材料中，何老师发现萌萌字写得很漂亮，画画功底也不错，便让萌萌负责绘制班级的黑板报，并报送参与学校的评比活动，最终萌萌的作品荣获第一名，使得萌萌获得了成就感，极大地提升了自信心，符合依靠积极因素、克服消极因素的原则的要求。

最后，何老师贯彻了教育影响的一致性与连贯性原则。教育影响的一致性与连贯性原则是指教育者进行德育时，应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节、整合，使其互相配合、协调一致、前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。材料中，何老师与萌萌父亲进行了电话沟通，告诉他家庭教育的重要性以及责备与讽刺的危害，并且建议萌萌父亲要多给予萌萌正面的鼓励和支持，符合教育影响的一致性与连贯性原则的要求。

##### 31.【参考答案】

廖老师的教学过程体现了建构主义的学生观与学习观。

(1) 廖老师的教学过程体现了建构主义的学生观:

建构主义强调学生经验世界的丰富性和差异性。每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特性的经验,每个人都有自己的兴趣和认知风格。材料中,学生列举出数量繁多且各具特色的有关静摩擦力的生活事例,每个人的分享都独一无二,体现了学生经验世界的丰富性和差异性。

(2) 廖老师的教学过程体现了建构主义的学习观:

①建构主义强调学习的主动建构性。建构主义认为,学习不是由教师向学生传递知识,而是学生建构自己知识的过程。学习者不是被动的信息吸收者,相反,他们要主动地建构信息的意义,这种建构不可能由其他人代替。材料中,廖老师通过书本逐页对插游戏,激发学生对静摩擦力的好奇心和求知欲,体现了学习的主动建构性。

②建构主义强调学习的社会互动性。学习是学习者通过对某种社会文化的参与而内化相关的知识和技能,掌握有关的工具的过程。这一过程常常需要一个学习共同体的合作互动来完成。材料中,廖老师组织学生进行分组讨论和实验,引导学生共同提炼静摩擦力的基本特性,探究静摩擦力大小的特点及影响因素,体现了学习的社会互动性。

③建构主义强调学习的情境性。建构主义者提出了情境性的认知观点。知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中,不是一套独立于情境之外的知识符号,只有通过实际应用活动才能真正被人理解。材料中,廖老师利用毛刷实验、气垫导轨实验,以及多媒体动画演示自行车车轮受力,直观生动展示静摩擦力的方向,使抽象概念具体化、可视化,体现了学习的情境性。

综上所述,廖老师的教学取得良好效果,充分契合建构主义的观点。