

国家教师资格考试《综合素质》(中学)

终极模考卷(一) 参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B

【解析】本题考查职业理念。“以人为本”的学生观认为学生是发展的人，是处于发展过程中的人，因此，教师要理解学生身上存在的不足，理解学生所犯的错误，不能因为学生的小错误而将学生完全否定。题干中，李老师发现小强向花坛里扔石子，并没有直接批评、否定他，而是用温柔的话语帮助和引导小强改正，包容了学生的错误，体现出李老师尊重学生的发展性。①说法正确。新课程改革背景下的教师观强调教师应该是学生学习的引导者和学生发展的促进者。一方面，教师要作为学生学习能力的培养者；另一方面，教师不仅要向学生传播知识和社会规范，更要关注学生人格的健康成长与个性发展，真正成为学生发展的促进者和人生的引路人。题干中，李老师在发现小强向花坛里扔石子，不爱护植物之后，先用耐心的言语引导小强认识到自己的错误，再组织“守护校园绿植”活动，引导学生爱护校园绿植，体现出李老师关注学生的道德发展和人格健康成长，是学生发展的引导者、促进者。③说法正确。新课程改革背景下的教师观要求教师在对待自我上要做到自我反思。教师要从自己的教育实践中来反观自己的教学得失，通过教育案例、教育故事或教育心得等来提高教学反思的质量。题干中，李老师书写教学日志，记录自己的教育心得，体现出李老师是反思者。④说法正确。素质教育要着力提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力。把“提高学生服务国家、服务人民的社会责任感”与“培养学生的创新精神和实践能力”共同作为素质教育的重点。题干中，李老师组织“守护校园绿植”活动，引导学生爱护校园绿植，培养了学生的社会责任感。⑥说法正确。“以人为本”的学生观认为学生是独特的人，每个学生都有自身的独特性，这意味着教师要根据学生各个方面的情况因材施教。题干中并没有体现出李老师尊重了学生的独特性。②说法错误。素质教育是促进学生个性发展的教育。促进学生的个性发展，也要求教师重视学生的差异性，做到因材施教。题干中并没有体现出李老师促进了学生的个性发展。⑤说法错误。B项正确。

A、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

2.【答案】D

【解析】本题考查“以人为本”的学生观。“以人为本”的学生观认为，学生是独特的人，每个学生都有自身的独特性，教师要正视学生的个别差异，克服按照统一标准和尺度去衡量学生，追求完全趋同、整齐划一的弊端，根据学生各个方面的情况因材施教。题干中，姗姗没力气休息时别人还在干活，体现了姗姗与其他学生的体力差异，班主任不应该用其他学生的情况作为批评姗姗的理由。D 项正确。

A、B、C 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

3.【答案】C

【解析】本题考查素质教育的内涵。素质教育是依据人的发展和社会发展的需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育。素质教育具有全面性、主体性和可持续性。其中，全面性是指实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一起来，使诸方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。题干中，该高中取消了高三年级的体育课、音乐课、美术课，这样做不利于学生的全面发展，忽略了素质教育的全面性。C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

4.【答案】B

【解析】本题考查教师职业的劳动特征。教师劳动的主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。题干中，陈老师被昔日学子当作榜样，并一直深深地影响着他们，这表明教师的劳动具有主体性。B 项正确。

A 项：教师劳动的复杂性主要表现在：①教育目的的全面性；②教育任务的多样性；③劳动对象的差异性。与题干不符，排除。

C 项：教师劳动的广延性指空间的广延性，课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间。与题干不符，排除。

D 项：教师劳动的群体性指教师的劳动成果是集体劳动和多方面影响的结果。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

5.【答案】C

【解析】本题考查教师的权利和义务。教师享有报酬待遇权。《中华人民共和国教师法》第七条第（四）项规定，教师享有“按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假”的权利。题干中，学校要求教师在寒假为学生补习，侵犯了教师在寒假期间带薪休假的权利。C 项正确。

A 项：教育教学工作是教师的本职工作，也是教师的基本义务。根据《中华人民共和国教师法》第八条第（二）项规定，教师应“贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务”。题干中，学校要求教师在寒假照常上班，不属于教师的基本义务。与题干不符，排除。

B 项：根据《中华人民共和国教师法》第八条第（五）项规定，教师有“制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象”的义务。题干中，学校要求教师在寒假为学生补习，并不是在保护学生的合法权益。与题干不符，排除。

D 项：根据《中华人民共和国教师法》第七条第（五）项规定，教师享有“对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理”的权利。题干中，学校的做法并未侵犯教师的民主管理权。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

6.【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第五十七条规定：“国务院及县级以上地方各级人民政府应当设立教育专项资金，重点扶持边远贫困地区、少数民族地区实施义务教育。” A 项正确。

B、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

7.【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十二条第一款规定：“县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。”题干中，该初中分设实验班和普通班，这种做法是不合法的，应当取

消实验班，重新均衡分班。D 项正确。

A、B 两项：均为干扰项。与题干不符，排除。

C 项：该初中位于经济落后地区，难以实现每个学生都配备优质师资。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

8.【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第三十九条规定：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。”题干中，沈老师对校长作出的处理不服，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。A 项正确。

B、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

9.【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第十七条第（五）项规定，未成年人的父母或者其他监护人不得实施“放任或者迫使应当接受义务教育的未成年人失学、辍学”的行为。第一百一十八条规定：“未成年人的父母或者其他监护人不依法履行监护职责或者侵犯未成年人合法权益的，由其居住地的居民委员会、村民委员会予以劝诫、制止；情节严重的，居民委员会、村民委员会应当及时向公安机关报告。公安机关接到报告或者公安机关、人民检察院、人民法院在办理案件过程中发现未成年人的父母或者其他监护人存在上述情形的，应当予以训诫，并可以责令其接受家庭教育指导。”题干中，黄某是应当接受义务教育的未成年人，黄某的父母不应该让他辍学去外地打工，当地居民委员会应当对黄某的父母予以劝诫、制止。C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

10.【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十八条规定：“本法所称严重不良行为，是指未成年人实施的有刑法规定、因不满法定刑事责任年龄不予刑事处罚的行为，以及严重危害社会的下列行为：（一）结伙斗殴，追逐、拦截他人，强拿硬要或者任意损毁、占用公私财物等寻衅滋事行为；（二）非法携带枪支、弹药或者弩、匕首等国家规定的管制器具；（三）殴打、辱骂、恐吓，或者故意伤害他人身体；（四）盗窃、哄抢、抢夺或者故意损毁公私财物；（五）传播淫秽的读物、音像制品或者信息等；（六）卖淫、嫖娼，或者进行淫秽表演；（七）吸食、注射毒品，或者向他人提供毒品；（八）参与赌博赌资较大；（九）其他严重危害社会的行为。”第四十一条规定：“对有严重不良行为的未成年人，公安机关可以根据具体情况，采取以下矫治教育措施：（一）予以训诫；（二）责令赔礼道歉、赔偿损失；（三）责令具结悔过；（四）责令定期报告活动情况；（五）责令遵守特定的行为规范，不得实施特定行为、接触特定人员或者进入特定场所；（六）责令接受心理辅导、行为矫治；（七）责令参加社会服务活动；（八）责令接受社会观护，由社会组织、有关机构在适当场所对未成年人进行教育、监督和管束；（九）其他适当的矫治教育措施。”题干中，丁某因被批评而报复赵老师，主观上具有故意伤害的意图，其行为导致赵老师摔倒并受轻微伤，属于严重不良行为。对此，公安机关可以对丁某责令具结悔过。D项正确。

A项：《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十一条规定：“学校对有不良行为的未成年学生，应当加强管理教育，不得歧视；对拒不改正或者情节严重的，学校可以根据情况予以处分或者采取以下管理教育措施：（一）予以训导；（二）要求遵守特定的行为规范；（三）要求参加特定的专题教育；（四）要求参加校内服务活动；（五）要求接受社会工作者或者其他专业人员的心理辅导和行为干预；（六）其他适当的管理教育措施。”题干中，丁某的行为属于严重不良行为，该项中的“予以训导”是学校对有不良行为的未成年学生采取的措施。与题干不符，排除。

B项：丁某的行为属于严重不良行为，应由公安机关处理。与题干不符，排除。

C项：根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十一条的规定，该项中的“加强管理教育”是学校对有不良行为的未成年学生采取的措施，而丁某的行为属于严重不良行为。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

11.【答案】B

【解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第二十八条

规定：“未成年学生对学生伤害事故负有责任的，由其监护人依法承担相应的赔偿责任。学生的行为侵害学校教师及其他工作人员以及其他组织、个人的合法权益，造成损失的，成年学生或者未成年学生的监护人应当依法予以赔偿。”题干中，周某因赛跑输给了孙某而心怀不满，殴打了孙某，致其受伤，周某应对孙某受伤害负有责任。但因为周某是初中生，还未成年，所以应由周某的监护人承担赔偿责任。B项正确。

A项：周某是初中生，还未成年，应由周某的监护人承担赔偿责任。与题干不符，排除。

C、D两项：《学生伤害事故处理办法》第十三条规定：“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（三）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（四）其他在学校管理职责范围外发生的。”题干中，事故发生在校外，学校不承担责任。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

12.【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国宪法》。《中华人民共和国宪法》第三条第三款规定：“国家行政机关、监察机关、审判机关、检察机关都由人民代表大会产生，对它负责，受它监督。”A项正确。

B、C、D三项：《中华人民共和国宪法》第六十条规定：“全国人民代表大会每届任期五年。全国人民代表大会任期届满的两个月以前，全国人民代表大会常务委员会必须完成下届全国人民代表大会代表的选举。如果遇到不能进行选举的非常情况，由全国人民代表大会常务委员会以全体组成人员的三分之二以上的多数通过，可以推迟选举，延长本届全国人民代表大会的任期。在非常情况结束后一年内，必须完成下届全国人民代表大会代表的选举。”与题干不符，排除。

故正确答案为A。

13.【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》要求教师做到为人师表。为人师表要求教师“坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利”。题干中，李老师

带头清扫教室，为学生树立了良好的榜样，做到了以身作则。B项中，“夫师，以身为正仪而贵自安者也”出自《荀子·修身》，意思是：老师就是那以身作则、以自己安守礼法为贵的人。该项与题干案例所体现的教师职业道德要求相符。B项正确。

A项：“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能”出自《论语·子罕》，意思是：老师善于一步一步地诱导我，用各种典籍来丰富我的知识，又用各种礼节来约束我的言行，使我想停止学习都不可能。与题干不符，排除。

C项：“教也者，长善而救其失者也”出自《礼记·学记》，意思是：教育，就是让学生发挥所长，并纠正他们的过失。与题干不符，排除。

D项：“学然后知不足，教然后知困”出自《礼记·学记》，意思是：通过学习才能知道自己的不足，通过教授才能知道自己困惑的地方。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

14.【答案】C

【解析】本题考查教师职业道德的范畴。教师公正即教师的教育公正，是指教师在教育过程中，公平合理地对待和评价每一个学生。教师公正的核心是公平对待每一个学生。教师公正具有教育性、公正实施的实质性、公正主体的自觉性、对等性、可互换性和最终价值判定的依赖性。其中，教师公正的可互换性是指要真正做到对人对己用一个标准，就必须能够让自己处在对方的位置时，仍然接受自己原先承认的法则。所谓“己所不欲，勿施于人”，否则，就只是自以为公正的伪公正。题干中，朱老师在处理学生之间的矛盾时，总是假设自己若是当事学生，能否认可并接受最终的处理结果，这种换位思考体现了教师公正的可互换性。C项正确。

A项：教师公正的教育性主要体现在两个方面：一是教师的公正行为的教育示范性；二是教师公正所调整的人际关系，主要是师生关系或以师生关系为基础的其他关系，体现在教育活动之中。与题干不符，排除。

B项：教师公正的对等性是指主体对人对事要一视同仁，适用同一个规则或标准。与题干不符，排除。

D项：教师公正主体的自觉性是指教师对教育公正原则的自觉意识。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

15.【答案】A

【解析】本题考查教师职业道德的功能。教师面临的道德冲突主要有：行为取向上的

义利冲突、行为表现上的角色冲突和行为动机上的心理冲突。其中，行为取向上的义利冲突主要表现为：①教育教学领域——职业重心偏移、在与学生的关系中价值天平失衡；②科研学术领域——学术腐败。题干中，卫老师为了顺利获得科研经费，篡改了重要科研项目的部分数据，体现了行为取向上的义利冲突。A项正确。

B项：行为表现上的角色冲突主要表现为：①不同角色期望引起的角色冲突；②工作角色与生活角色的冲突；③权威角色与朋友角色的冲突；④领导角色与顺应角色的冲突；⑤教师角色与班主任角色的冲突。与题干不符，排除。

C项：行为动机上的心理冲突主要表现为：①期待角色与实际角色引发的心理冲突；②社会称誉与社会现实引发的心理冲突；③高付出与低待遇引发的心理冲突；④角色责任与自我价值实现引发的心理冲突；⑤角色环境与社会环境引发的心理冲突。与题干不符，排除。

D项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

16.【答案】D

【解析】本题考查《中小学教师违反职业道德行为处理办法》。《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第七条规定：“给予教师处理按照以下权限决定：（一）警告和记过处分，公办学校教师由所在学校提出建议，学校主管教育部门决定。民办学校教师由所在学校决定，报主管教育部门备案。（二）降低岗位等级或撤职处分，由教师所在学校提出建议，学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。（三）开除处分，公办学校教师由所在学校提出建议，学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。民办学校教师或者未纳入人事编制管理的教师由所在学校决定并解除其聘任合同，报主管教育部门备案。……”题干中，处分公办学校教师许某应由其所在学校提出建议，学校主管教育部门决定，无须报同级人事部门备案。D项说法错误，与题干相符，当选。

A、B、C三项：均与《中小学教师违反职业道德行为处理办法》中的相关内容表述一致。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为D。

17.【答案】D

【解析】本题考查艺术常识。麦积山石窟位于甘肃省天水市。D项正确。

A项：敦煌莫高窟位于甘肃省敦煌市。与题干不符，排除。

B项：云冈石窟位于山西省大同市。与题干不符，排除。

C 项: 龙门石窟位于河南省洛阳市。与题干不符, 排除。

故正确答案为 D。

18.【答案】B

【解析】本题考查科技常识。我国对哈雷彗星最早的记载出现在史书《春秋》中, 这也是世界上最早有关哈雷彗星的记载。B 项正确。

A 项:《甘石星经》是世界上最早的天文学著作。春秋战国时期, 甘德、石申各写出一部天文学著作, 后人把这两部著作合起来, 称为《甘石星经》。与题干不符, 排除。

C 项:《自然哲学的数学原理》是英国物理学家牛顿创作的物理学哲学著作。与题干不符, 排除。

D 项:《彗星天文学论说》是英国天文学家哈雷于 1705 年出版的著作。在书中, 哈雷首先测定了彗星轨道, 并预言周期为 76 年。但此书并不是世界上有关哈雷彗星的最早记载。与题干不符, 排除。

故正确答案为 B。

19.【答案】B

【解析】本题考查科技常识。青霉素是英国微生物学家亚历山大·弗莱明发现的。B 项正确。

A 项: 元素周期表是俄国科学家门捷列夫发现的。与题干不符, 排除。

C 项: 放射性物质镭和钋是法国物理学家、放射化学家玛丽·居里(居里夫人)发现的。玛丽·居里先后获得了诺贝尔物理学奖、诺贝尔化学奖, 她是第一位两次获得诺贝尔奖的科学家。与题干不符, 排除。

D 项: X 射线是德国物理学家伦琴发现的。与题干不符, 排除。

故正确答案为 B。

20.【答案】C

【解析】本题考查艺术常识。李斯特是匈牙利作曲家、钢琴演奏家、指挥家, 伟大的浪漫主义大师, 被誉为“钢琴之王”, 代表作有《匈牙利狂想曲》等。C 项正确。

A 项: 狄盖特是法国工人作曲家, 是《国际歌》的谱曲者。与题干不符, 排除。

B 项: 莫扎特是奥地利作曲家, 欧洲维也纳古典乐派的代表人物之一, 代表作有《费加罗的婚礼》《唐璜》《魔笛》等。与题干不符, 排除。

D 项: 舒伯特是奥地利作曲家, 早期浪漫主义音乐的代表人物, 也被认为是古典主义音乐的最后一位巨匠, 被誉为“歌曲之王”, 代表作有《魔王》等。与题干不符,

排除。

故正确答案为 C。

21.【答案】B

【解析】本题考查文学常识。图片中，书籍的封面上写着“南宋草堂杜集残本，陈毅署签”十二字。由题干可知，“南宋”指的是书籍刊刻年代，并非指诗人生活的年代，“杜集残本”说明本书为杜姓诗人的诗集残本，故解题关键在于“草堂”二字。因杜甫有“杜草堂”这一别称，并且确如题干所说，有一千四百多首传世诗作，所以题干中的这位诗人是杜甫。此书名为《草堂先生杜工部诗集》，现收藏于成都杜甫草堂博物馆。1964 年，川籍老革命家李一氓先生在北京的中国书店发现了这一刻本，于是代成都杜甫草堂博物馆将它收购了下来，并请朱德、陈毅、郭沫若等人题跋。由于原书有缺页、错简，因此重新装订，书籍封面如图所示。B 项正确。

A 项：杜牧是唐代杰出的诗人、散文家，因晚年居长安南樊川别墅，故后世称“杜樊川”，著有《樊川文集》。杜牧人称“小杜”，以别于“大杜”杜甫，与李商隐合称“小李杜”。与题干不符，排除。

C 项：杜耒是南宋诗人，其诗歌多以描写自然景物、表达友情为主。与题干不符，排除。

D 项：杜范是南宋宰相。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

22.【答案】D

【解析】本题考查历史常识。在三省六部制中，侍郎是尚书的副职，下设郎中，副职称员外郎，下属官员有主事等。D 项正确。

A、B、C 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

23.【答案】A

【解析】本题考查化学常识。食醋的主要成分是乙酸，乙酸的化学式为 CH_3COOH ，是一种有机一元酸，因是醋的主要成分，又称醋酸，不属于盐。A 项与题干相符，当选。

B 项：纯碱的主要成分是碳酸钠，属于盐。与题干不符，排除。

C 项：小苏打的主要成分是碳酸氢钠，属于盐。与题干不符，排除。

D 项：大理石的主要成分是碳酸钙，属于盐。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 A。

24.【答案】D

【解析】本题考查生物常识。胆汁是由肝脏分泌的。D项正确。

A项：肝脏分泌的胆汁储藏在胆囊中，但胆囊不能分泌胆汁。与题干不符，排除。

B项：正常情况下，胃中没有胆汁。一旦胆汁反流进入胃中，就会损伤胃黏膜，导致胃黏膜糜烂、充血、水肿甚至溃疡。与题干不符，排除。

C项：胆汁经导管流入十二指肠，但十二指肠不能分泌胆汁。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

25.【答案】A

【解析】本题考查数学常识。甲的总成绩为 $85 \times 0.6 + 90 \times 0.4 = 87$ 分；乙的总成绩为 $80 \times 0.6 + 80 \times 0.4 = 80$ 分；丙的总成绩为 $85 \times 0.6 + 85 \times 0.4 = 85$ 分；丁的总成绩为 $90 \times 0.6 + 80 \times 0.4 = 86$ 分。因此，甲的总成绩最高。A项正确。

B、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

26.【答案】C

【解析】本题考查Word的应用。页眉和页脚通常显示文档的附加信息，不属于文档的正文内容。页眉在页面的顶部，页脚在页面的底部。在“插入”选项卡下“页眉和页脚”组中可以插入页眉和页脚。可以添加的对象有：文本、日期和时间、图片、页码等。

C项正确。

A、B、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

27.【答案】B

【解析】本题考查Excel的应用。一个Excel文件称为一个工作簿，是计算和存储数据的文件，扩展名为“.xlsx”。B项正确。

A、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

28.【答案】A

【解析】本题考查概念间的关系。对于任意两个概念A、B，如果它们的外延仅有一部分重合（即有的A是B，有的A不是B，而且有的B是A，有的B不是A），就称A和B之间是交叉关系。题干中，有的“教师”是“作家”，有的“教师”不是“作家”，而且有的“作家”是“教师”，有的“作家”不是“教师”，因此，“教师”与“作家”是

交叉关系。A项中，有的“欧洲国家”是“发达国家”，有的“欧洲国家”不是“发达国家”，而且有的“发达国家”是“欧洲国家”，有的“发达国家”不是“欧洲国家”，因此，“欧洲国家”与“发达国家”是交叉关系。A项正确。

B项：包含关系是指真包含关系，在逻辑上也叫属种关系，即一个概念的外延包含并大于另一个概念的外延，其逆向关系是真包含于关系。对于任意两个概念A、B，如果A概念的外延包含着B概念的全部外延（即所有的B都是A，但有的A不是B），则A概念就真包含B概念，也可以说，B概念真包含于A概念当中。“自然数”是“整数”的一部分，“整数”与“自然数”即为包含关系。与题干不符，排除。

C项：对于任意两个概念A、B，如果它们的外延完全相同（即所有的A都是B，同时，所有的B也都是A），就称A和B之间是全同关系。“等边三角形”和“等角三角形”是同一类事物，只是表述不同，二者是全同关系。与题干不符，排除。

D项：对于任意两个概念A、B，如果A概念的外延与B概念的外延完全不相同（即所有的A不是B，所有的B不是A），就称A和B之间是全异关系。“纯净水”与“钢铁”完全不同，“纯净水”与“钢铁”即为全异关系。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

29.【答案】C

【解析】本题考查图形推理。观察题干图形发现，图形被分割为不同数量的面，可以考虑被分割面的数量。图形被分割的面数量依次为2、4、6，根据规律，空格处应该选择一个被分割面数量为8的图形。C项正确。

A、B、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

二、材料分析题

30.【参考答案】

材料中，李老师的教育行为是恰当的，体现了素质教育的理念，值得我们学习。

首先，素质教育是面向全体学生的教育。教育中应该使每个学生都得到发展。材料中，李老师通过初步的测试了解全班学生的学习情况，并在此基础上持续进行观察、记录和细致分析。经过努力，最终班级内学生的成绩普遍有了提升，这充分证明了李老师对班级内每位学生的关注，体现了李老师能够面向全体学生。

其次，素质教育是促进学生全面地、生动活泼地、可持续地发展的教育。教育中不能只关注学生的学习成绩，还要发挥学生的主体地位，促进学生终身学习。材料中，在

李老师的辅导下，学生不仅成绩有所提高，还学会了互助合作的学习方法和积极主动的学习态度，即便小组学习活动已结束，学生也会自发地利用自己的长处去帮助那些需要帮助的同学，这充分证明了李老师不仅关注学生的学习成绩，还有效地激发了学生学习的积极性，促进了学生全面地、生动活泼地、可持续地发展。

最后，素质教育是促进学生个性发展的教育。教育中要考虑到学生的个性差异，发展学生的特长或者根据学生的特点因材施教。材料中，李老师让乔乔负责文艺活动的组织工作，让小群承担体育活动的组织任务，还发起了“携手并进”小组活动，安排小严和小欣帮助物理成绩不佳且实践能力有待提高的同学，安排俊俊和小军帮助在英语口语、听力和书面考试方面需要提升的同学，这充分证明了李老师发展学生的特长，根据学生的个性差异进行因材施教，促进了学生的个性发展。

综上所述，李老师的做法体现了素质教育的理念，树立了正确的教育观。

31.【参考答案】

材料中，张老师的教育行为是正确的，符合教师职业道德的相关要求，值得我们学习。

首先，教师职业道德规范要求教师关爱学生。即教师要关心爱护全体学生，对学生严慈相济，做学生良师益友。材料中，张老师得知轩轩因体型偏胖而受到嘲笑后，及时给予轩轩温暖，告诉轩轩外表并不是衡量一个人价值的标准，促进了学生的心理健康发展，做到了关爱学生。

其次，教师职业道德规范要求教师教书育人。即教师要遵循教育规律，循循善诱，因材施教，并培养学生良好品行。材料中，张老师通过主题班会引导学生换位思考，尊重他人，培养了学生良好的品德，做到了教书育人。

最后，教师职业道德规范要求教师终身学习。即教师要崇尚科学精神，拓宽知识视野，不断提高教育教学水平。材料中，张老师为了更科学地帮助轩轩改善体重问题，自学了营养学的相关知识，并结合轩轩的身体状况，为他制定了一份科学的饮食食谱，体现了张老师对专业知识的不断追求和提升，做到了终身学习。

因此，作为一名教师，应该时刻以教师职业道德规范要求要求自己，促进学生的健康发展。

32.【参考答案】

(1) 在早期社会，岁时节日主要表现为人对自然的时间顺应，以及对神灵的祭祀，是自然性与宗教性的时间表达。后来随着人们主体意识的增强、社会力量的强大，仪式

逐渐世俗化为家庭或社会的聚会庆祝活动，岁时节日主要成为社会性与政治性的时间表达。

(2)“传统节日”有以下四个方面的作用：

第一，传统节日是传承民族文化的有效方式。节日是传承民族文化的重要载体，节日保守与强化着民族文化传统的记忆。

第二，传统节日是提高民族自信心的重要途径。传统节日在当代社会的价值与意义，就在于我们不断地给自己创造回归传统的机会，我们通过回归传统来辨识、确认自己的文化身份，树立我们的民族自信。

第三，传统节日是发展民族新文化的基础与凭借。传统节日在当代社会不仅是传承传统文化的重要载体，同时它也为民族文化传统的创新与发展提供了基础与凭借。

第四，传统节日是造就和谐社会文化动力。民族节日文化传统是民众最直接感知、最易于产生文化能量的文化传统，它是构建当代和谐社会的重要精神动力。

三、写作题

33.【立意分析】

从材料中可以看出，人的一生，从来没有完美的、不留遗憾的选择。每种选择，都有代价；每种生活，都有遗憾。我们能够做的就是接受遗憾，而后尽力生活。这告诉我们，人生在世，有遗憾才是常态，我们应该学会接受遗憾，接受缺陷，接受不完美。故可以立意为：“与遗憾和解”“学会接受不完美”等。

【参考范文】

学会接受遗憾

车尔尼雪夫斯基曾说：“既然太阳上也有黑点，人世间的事情就更不可能没有缺憾。”可见，人生从来就不是完美的，无论我们怎么做，遗憾都是必然的。所以，我们应该学会接受遗憾，学会与遗憾和解，只有这样我们才能在人生的旅途中，更加从容不迫地前行。

接受遗憾，就要学会放下过去。莎士比亚曾说：“凡是过往，皆为序章。”人生如同一场漫长的旅行，途中难免会遇到曲折与坎坷，倘若一味沉溺于过去的遗憾之中，便无法轻装上阵，继续前行。南非前总统曼德拉在经历了长达 27 年的牢狱之灾后，选择了宽恕与和解，而非报复与仇恨。他说：“当我走出囚室，迈向通往自由的监狱大门时，我已经清楚，自己若不能把悲痛与怨恨留在身后，那么其实我仍在狱中。”过去的遗憾已然成为事实，一味地纠结和悔恨，犹如作茧自缚，只会让我们在痛苦的泥沼中越陷越深。我

们应该学会释怀，放下过去，只有这样我们才能以更加轻盈的步伐，踏上新的人生旅途。

接受遗憾，就要努力把握当下。泰戈尔曾说：“如果你因失去了太阳而流泪，那么你也将失去群星了。”面对遗憾，不应沉溺于失去的痛苦，而应珍惜眼前，把握当下。对“单腿骑士”梁贵华来说，身体的缺陷并不能阻挡他追求梦想的脚步。他把握当下，珍惜每一次训练和比赛的机会，不断提升自己的竞技水平，最终在2012年伦敦残奥会获得自行车比赛冠军。“杂交水稻之父”袁隆平一生致力于杂交水稻研究，在研究过程中，他遭遇了无数次的失败，但他并没有放弃，而是争分夺秒，继续钻研，最终实现了“把饭碗掌握在中国人自己手上”的梦想。这些都告诉我们，面对生活中的挫折和遗憾，最重要的是学会接受，把握当下，不断奋斗，从而实现人生的意义与价值。

接受遗憾，就要乐观面对未来。陶渊明曾言：“悟已往之不谏，知来者之可追。”未来充满无限可能，我们不能因为过去的遗憾而对未来失去信心。接受遗憾，不是让我们停滞不前，而是让我们以更加积极的心态去面对未来。海伦·凯勒，处于无声无光的世界，却依然怀揣希望，努力学习读书写字，最终成为著名的作家、教育家，创造了生命的奇迹；史铁生，饱受病痛折磨，却依然坚强乐观，笔耕不辍，书写了对生命的思考与感悟；贝多芬，晚年完全丧失听力，却依然以顽强乐观的精神向命运挑战，在命运的狂风暴雨中奏响了不朽的乐章。如果他们没有怀揣希望，乐观面对未来，又怎能与生命的遗憾和解，最终获得辉煌的成就呢？

在人生的长河中，遗憾或许无法避免，但我们可以选择如何面对它。让我们带着对过去的释怀、对当下的珍惜、对未来的憧憬，勇敢地前行，在遗憾中寻找生命的价值与意义。如此，方能不负韶华，成就无悔人生。