

# 国家教师资格考试《综合素质》(中学)

## 终极模考卷(二) 参考答案及解析

### 一、单项选择题

#### 1.【答案】D

【解析】本题考查新课程改革背景下的教学观。新课程改革背景下的教学观强调教学要从“重结论轻过程”转向“重结论更重过程”，学生的学习过程不仅是一个接受知识的过程，而且是一个发现问题、分析问题、解决问题的过程。题干中，王某过于看重学生的考试成绩，上课主要讲解应试答题技巧，教学没有做到全面、系统，忽视了学生的学习过程。D项正确。

A项：教学既要突出重点、难点，又要系统、全面。题干中，王某只讲教材中的古文课文，其他应讲的内容未讲，实际上并未提高教学效率。与题干不符，排除。

B项：教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”要求教师要了解学生学习的风格与个别差异，对学生进行有针对性的学习策略训练和学习方法的指导，培养学生良好的学习习惯。题干中，王某为提高学生的考试成绩，上课主要讲解应试答题技巧，并未做到“教会学生学习”。与题干不符，排除。

C项：教学从“关注学科”转向“关注人”要求教师要改变学科本位的教学理念，从只关注教学转向关注学生的情感发展。新课程改革背景下的教学观要求教师能够关注学生的情绪，要有助于其道德和人格的养成。每一位教师都要在自己的学科中，贯彻情感教育与发展的环节。题干中，王某片面关注学生的考试成绩，并未做到“关注人”。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

#### 2.【答案】C

【解析】本题考查“以人为本”的学生观。“以人为本”的学生观强调，学生是发展的人，具有巨大的发展潜能。教师必须坚信每个学生都是可以积极成长的，是可以获得成功的，对教育好每一个学生都应充满信心，不能因为学生当下的表现不好而否定学生未来的发展。题干中，周老师觉得那几个成绩落后的学生即使认真学习也考不上高中，

否定了学生的发展潜能。C项正确。

A项：“以人为本”的学生观强调，学生是独特的人，每个学生都有自身的独特性，教师要正视学生的个别差异，克服按照统一标准和尺度去衡量学生，追求完全趋同、整齐划一的弊端，根据学生各个方面的情况因材施教。与题干不符，排除。

B项：“以人为本”的学生观强调，学生是具有独立意义的人，学生是学习的主体，学生在学习活动中是认识的主体、实践的主体和发展的主体，是学习的主人。与题干不符，排除。

D项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

### 3.【答案】D

【解析】本题考查新课程改革背景下的教师观。从学校与社区的关系看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师。教师的教育工作不能只局限于学校和课堂，教师不仅是学校的一员，而且是整个社区的一员，是整个社区教育、文化事业建设的共建者。题干中，尚德中学的语文老师们为社区活动创作趣味灯谜，体现了教师是社区型的开放教师，是文化事业建设的共建者。D项正确。

A项：从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者。新课程要求教师应该是一个研究者，这意味着教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境之中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对自身的行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，并形成规律性的认识。与题干不符，排除。

B项：从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。教师不能只成为课程实施中的执行者，而更应成为课程的建设者和开发者。教师要积极参与地方课程和校本课程的建设，培养开发课程、评价课程、主动选择和创造性地使用新课程教材的能力。与题干不符，排除。

C项：从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的引导者和学生发展的促进者。教师要从过去仅仅作知识传授者这一角色中解放出来。一方面，教师要作为学生学习能力的培养者；另一方面，教师不仅要向学生传播知识和社会规范，更要关注学生人格的健康成长与个性发展，真正成为学生发展的促进者和人生的引路人。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

#### 4.【答案】A

【解析】本题考查教师的专业发展。我国学者叶澜等人从“自我更新”取向角度对教师专业发展阶段进行了深入研究，把它分为：“非关注”阶段、“虚拟关注”阶段、“生存关注”阶段、“任务关注”阶段、“自我更新关注”阶段。其中，在“自我更新关注”阶段，教师不再受外部评价或职业升迁的牵制，自觉依照教师发展的一般路线和自己目前的发展条件，有意识地自我规划，以谋求最大程度的自我发展，关注学生的整体发展，积累了比较科学的个人实践知识。题干中，冯老师为自己制订了详细的学习计划，通过各种途径来提高自身教学能力，说明其处于“自我更新关注”阶段。A项正确。

B项：在“生存关注”阶段，一般是新任教师阶段，在“现实的冲击”下，教师产生了强烈的自我专业发展的忧患意识，特别关注专业活动中的“生存”技能，专业发展集中在专业态度和动机方面。与题干不符，排除。

C项：在“任务关注”阶段，随着教学基本“生存”知识、技能的掌握，教师的自信心日益增强，由关注自我的生存转到更多地关注教学，由关注“我能行吗”转到关注“我怎样才能行”。与题干不符，排除。

D项：在“虚拟关注”阶段，专业发展主体的身份是学生，最多只是准教师，一般是师范学校学习阶段，在虚拟的教学环境中获得某些经验，对教育理论及教师技能进行学习和训练，有了对自我专业发展反思的萌芽。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

#### 5.【答案】C

【解析】本题考查学生的公民权。隐私是指学生的私人生活安宁和不愿为他人知晓的私密空间、私密活动、私密信息。学生享有隐私权，任何组织或者个人不得以刺探、侵扰、泄露、公开等方式侵害学生的隐私权。题干中，学校公开展示卫生不合格的寝室的照片，并标注了对应的学生姓名，侵犯了学生的隐私权。C项正确。

A项：学校侵犯了学生的隐私权，不是督促学生打扫卫生的合理方式。与题干不符，排除。

B项：寝室虽然处于校内，但它是学生日常起居的固定场所，是学生私生活的空间，因此这不能成为学校侵犯学生隐私权的借口。与题干不符，排除。

D项：荣誉权是指学生依法所享有的，因自己的突出贡献或特殊劳动成果而获得的光荣称号或其他荣誉的权利，任何人不得非法剥夺学生的荣誉称号。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

## 6.【答案】B

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第七十七条第二款规定：“盗用、冒用他人身份，顶替他人取得的入学资格的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令撤销入学资格，并责令停止参加相关国家教育考试二年以上五年以下；……”题干中，张某顶替他人的入学资格，应由教育行政部门或者其他有关行政部门责令撤销入学资格。B项正确。

A项：根据《中华人民共和国教育法》第七十七条第二款的规定，张某顶替他人的入学资格，应责令其停止参加高考二年以上五年以下。与题干不符，排除。

C项：《中华人民共和国教育法》第七十七条第一款规定：“在招收学生工作中滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的不符合入学条件的人员；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。”题干中，该大学的招生人员识破了张某意图顶替他人入学资格的阴谋，并未滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊，不应给予其处分。与题干不符，排除。

D项：《中华人民共和国教育法》第七十七条第四款规定：“组织、指使盗用或者冒用他人身份，顶替他人取得的入学资格的，有违法所得的，没收违法所得；属于公职人员的，依法给予处分；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。”题干中，张某的家长使用不法手段，意图让张某顶替他人的入学资格进入重点大学，若其不法手段构成违反治安管理行为的，应由公安机关依法给予治安管理处罚；若其不法手段构成犯罪的，应依法追究刑事责任。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

## 7.【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第三十九条规定：“国家实行教科书审定制度。教科书的审定办法由国务院教育行政部门规定。未经审定的教科书，不得出版、选用。”A项正确。

B、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

## 8.【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第十四条

规定：“受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。”题干中，马某因犯故意伤害罪被判处有期徒刑后，就丧失了教师资格，不能回校任教。C项正确。

A、B、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

#### 9.【答案】B

【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定：“学校应当建立学生欺凌防控工作制度，对教职员工、学生等开展防治学生欺凌的教育和培训。学校对学生欺凌行为应当立即制止，通知实施欺凌和被欺凌未成年学生的父母或者其他监护人参与欺凌行为的认定和处理；对相关未成年学生及时给予心理辅导、教育和引导；对相关未成年学生的父母或者其他监护人给予必要的家庭教育指导。对实施欺凌的未成年学生，学校应当根据欺凌行为的性质和程度，依法加强管教。对严重的欺凌行为，学校不得隐瞒，应当及时向公安机关、教育行政部门报告，并配合相关部门依法处理。”B项未分辨欺凌行为的性质和程度，也未考虑到实施欺凌的未成年学生是否处于义务教育阶段，“应当予以开除”的说法太过于绝对。B项与题干相符，当选。

A、C、D三项：均举措恰当。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为B。

#### 10.【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第二十八条规定：“本法所称不良行为，是指未成年人实施的不利于其健康成长的下列行为：（一）吸烟、饮酒；（二）多次旷课、逃学；（三）无故夜不归宿、离家出走；（四）沉迷网络；（五）与社会上具有不良习性的人交往，组织或者参加实施不良行为的团伙；（六）进入法律法规规定未成年人不宜进入的场所；（七）参与赌博、变相赌博，或者参加封建迷信、邪教等活动；（八）阅览、观看或者收听宣扬淫秽、色情、暴力、恐怖、极端等内容的读物、音像制品或者网络信息等；（九）其他不利于未成年人身心健康成长的不良行为。”第三十一条规定：“学校对有不良行为的未成年学生，应当加强管理教育，不得歧视；对拒不改正或者情节严重的，学校可以根据情况予以处分或者采取以下管理教育措施：（一）予以训导；（二）要求遵守特定的行为规范；（三）要求参加特定的专题教育；（四）要求参加校内服务活动；（五）要求接受社会工作

者或者其他专业人员的心理辅导和行为干预;(六)其他适当的管理教育措施。”题干中,郑某沉迷阅读包含暴力、恐怖内容的小说,属于不良行为,学校应当予以训导。A项正确。

B项:《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十一条规定:“对有严重不良行为的未成年人,公安机关可以根据具体情况,采取以下矫治教育措施:(一)予以训诫;(二)责令赔礼道歉、赔偿损失;(三)责令具结悔过;(四)责令定期报告活动情况;(五)责令遵守特定的行为规范,不得实施特定行为、接触特定人员或者进入特定场所;(六)责令接受心理辅导、行为矫治;(七)责令参加社会服务活动;(八)责令接受社会观护,由社会组织、有关机构在适当场所对未成年人进行教育、监督和管束;(九)其他适当的矫治教育措施。”该项中的“予以训诫”是公安机关对有严重不良行为的未成年学生采取的矫治教育措施。与题干不符,排除。

C项:郑某的行为属于不良行为,该项中的“由公安机关责令具结悔过”是公安机关对有严重不良行为的未成年学生采取的矫治教育措施。与题干不符,排除。

D项:郑某的行为属于不良行为,该项中的“由公安机关责令接受行为矫治”是公安机关对有严重不良行为的未成年学生采取的矫治教育措施。与题干不符,排除。

故正确答案为A。

#### 11.【答案】D

【解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第十四条规定:“因学校教师或者其他工作人员与其职务无关的个人行为,或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为,造成学生人身损害的,由致害人依法承担相应的责任。”题干中,杨某违反学校规定私自翻墙出校,杨某的父亲在网吧对其殴打,导致杨某受伤,属于“其他个人故意实施的违法犯罪行为,造成学生人身损害”,杨某的父亲应当对杨某所受伤害承担主要法律责任。D项正确。

A项:宿管发现杨某不在寝室后及时联系其家长,行为并无不当,不承担事故责任。与题干不符,排除。

B项:《学生伤害事故处理办法》第十三条规定:“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任;事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定:(一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的;(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外,学生自行滞留学校或者自行到校发生的;(四)其他在学校管理职责范围外发生

的。”题干中，杨某违反学校规定私自翻墙离校，事故发生在校外，且学校有相关规定，并安排了保安巡逻，宿管发现杨某不在寝室后及时联系其家长，学校已尽责，不承担事故责任。与题干不符，排除。

C项：杨某虽然违反了学校规定，但并未直接导致自己受伤，不承担事故责任。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

## 12.【答案】B

【解析】本题考查《中小学教育惩戒规则（试行）》。《中小学教育惩戒规则（试行）》第八条规定：“教师在课堂教学、日常管理中，对违规违纪情节较为轻微的学生，可以当场实施以下教育惩戒：（一）点名批评；（二）责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨；（三）适当增加额外的教学或者班级公益服务任务；（四）一节课堂教学时间内的教室内站立；（五）课后教导；（六）学校校规校纪或者班规、班级公约规定的其他适当措施。教师对学生实施前款措施后，可以以适当方式告知学生家长。”题干中，周某在课上频频打瞌睡，老师让她拿着书本到教室后面站着听完这节课，属于“一节课堂教学时间内的教室内站立”，是合理的教育惩戒。B项正确。

A、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

## 13.【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》要求教师做到关爱学生，关爱学生要求教师“关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生”。题干中，丁某不按照赵老师的要求作画，赵老师先肯定其创意，再强调遵守课堂要求的重要性，希望丁某日后能够认真遵守课堂要求，体现了“关爱学生”中的严慈相济。D项中，“慈而不训，失尊之义；训而不慈，害亲之理。慈训曲全，尊亲斯备”出自司马光的《潜虚》，意思是：只慈爱而不严加训教，则失去作为尊长的大义；只严加管教而不慈爱，则伤害骨肉相亲之情。只有做到慈爱与训教的有机结合，才能同时实现大义和亲情，才能让家庭教育真正达到该有的效果。这句话体现了“关爱学生”中的严慈相济，符合题意。D项正确。

A项：“凡学之道，严师为难”出自《礼记·学记》，意思是：在求学的道理中，尊敬

教师是最难的。与题干不符，排除。

B项：“国将兴，必贵师而重傅”出自《荀子·大略》，意思是：国家想要振兴，必须尊敬教师，重视传授专长技术的师傅。与题干不符，排除。

C项：“教小儿宜严，严气足以平躁气”出自《围炉夜话》，意思是：教育自己的孩子应当严格，因为严格的态度可以压抑他们浮动的躁气，使他们能够安心学习。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

#### 14.【答案】A

【解析】本题考查教师职业道德的范畴。教师良心是教师个人在自己的教育实践中对社会向教师提出的一系列道德要求的自觉意识，是教师个人对学生、教师集体和社会自觉履行其职责的道德责任感，以及对自己教育行为进行道德控制和道德评价的能力，是多种教师职业道德心理因素在教师个人意识中的有机统一。教师良心具有内在性、综合性、稳定性、广泛性的特点。其中，教师良心的内在性强调，良心是隐藏在人们内心深处的感情，是一种发自“肺腑”的精神力量，是一定社会的道德原则和道德规范体现为内心的动机、信念和情感的东西，是经常起作用的一种精神力量。题干中，邓老师发自肺腑地热爱教育事业，为了给学生带来生动、直观的学习体验，利用休息时间认真备课，体现了教师良心的内在性。A项正确。

B项：教师良心的综合性强调，良心的心理机制不是单纯的理智、情感、理性或非理性，而是这一切在个人道德中的综合统一。它既包含对行为是非、善恶的认识，又包含责任感、同情感和羞耻感等道德情感，还包含坚强的道德意志。与题干不符，排除。

C项：教师良心的稳定性强调，良心不是转瞬即逝或变化无常的，而是以一定的道德信念为基础的。它一旦形成，就会成为稳定的信念和意志，持久稳定地对人们的行为发挥作用。与题干不符，排除。

D项：教师良心的广泛性强调，良心的作用范围十分广泛，它渗透到教师的整个教学活动和教师生活的一切领域之中。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

#### 15.【答案】A

【解析】本题考查教师职业道德。2016年12月7日，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中强调，要把社会主义核心价值观贯穿于高校办学育人全过程，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，坚持用社会主义核

心价值观引领知识教育、引领师德建设，加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，加强党史、国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强国家意识、法治意识、社会责任意识教育和民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育。A项正确。

B、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

#### 16.【答案】C

【解析】本题考查教师人际行为规范。教师人际行为规范要求：首先，教师对待学生要永远保持爱心和耐心，尊重学生、关心学生；同时，也要严格要求、耐心辅导学生，不急不躁、不偏不袒，与学生建立和谐、民主的师生关系，守护学生健康、快乐地成长。其次，教师与学生家长之间要保持良好的合作关系。教师要尊重和理解家长，重视家长的请求和诉愿，听取家长的建议，与家长保持长期的联络。切勿对家长态度生硬，或者将责任推到家长一方，埋怨家长，要学会与家长形成合力，努力通过家校合作来达到共同教育学生的目的。再次，教师与同事之间要保持协同、向上的合作关系，互相尊重、互相学习、取长补短、乐于助人。最后，教师对于管理者要尊重和理解，服从安排，积极配合，协助管理者圆满完成任务，提升自身的素养。教师还要以主人翁的精神积极参与管理事务。题干中，新教师孟某在教学过程中不与学生互动，教研组长沈老师发现后应当主动指导孟老师，帮助他改进教学方式。C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

#### 17.【答案】C

【解析】本题考查科技常识。《千金方》为唐代“药王”孙思邈所著，是《备急千金要方》和《千金翼方》的统称，被誉为中国最早的临床医学百科全书，是综合性临床医学著作。C 项与华佗无关，与题干相符，当选。

A 项：华佗研制的麻醉剂“麻沸散”比西方早 1600 多年。与题干不符，排除。

B 项：华佗模仿虎、鹿、熊、猿、鹤的动作和姿态创编了“五禽戏”，这是中国现存最早的体育保健操。与题干不符，排除。

D 项：刮骨疗毒出自《三国演义》，描述的是华佗为关羽实施外科手术治疗箭伤。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 C。

18.【答案】A

【解析】本题考查艺术常识。题干中的图片是大卫画的《拿破仑翻越阿尔卑斯山》，画中的人物是拿破仑。A项正确。

B、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

19.【答案】D

【解析】本题考查文学常识。《大堰河——我的保姆》是现代诗人艾青的诗作，通过对自己的乳母的回忆与追思，抒发了对贫苦农妇大堰河的怀念之情、感激之情和赞美之情，从而激发人们对旧中国广大劳动妇女悲惨命运的同情。D项正确。

A项：《红岩》是罗广斌、杨益言创作的红色经典小说。与题干不符，排除。

B项：《围城》是钱钟书的代表作，以幽默讽刺笔触描绘知识分子群像。与题干不符，排除。

C项：《小二黑结婚》是赵树理创作的“山药蛋派”代表作，反映了解放区农村婚恋问题。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

20.【答案】A

【解析】本题考查历史常识。1945年8月15日，日本向包括中国在内的同盟国无条件投降。A项正确。

B项：每年的9月3日为中国人民抗日战争胜利纪念日暨世界反法西斯战争胜利纪念日。与题干不符，排除。

C项：1945年10月10日，国共双方代表在重庆签署《政府与中共代表会谈纪要》，即《双十协定》。与题干不符，排除。

D项：1949年10月1日，中华人民共和国成立。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

21.【答案】B

【解析】本题考查物理常识。物理学中将物质从固态直接变成气态的过程叫作升华。樟脑片是固体，变小是因为它的一部分逐渐变成了气态，这是一种升华现象。B项正确。

A项：物质从液态变为气态的过程叫作汽化。与题干不符，排除。

C项：物理学中将物质从气态直接变成固态的过程叫作凝华。与题干不符，排除。

D项：在任何温度下都能发生的汽化现象叫作蒸发，蒸发是汽化的一种形式。与题

干不符，排除。

故正确答案为 B。

## 22.【答案】D

【解析】本题考查生物常识。制作豆芽是一个自然的植物发芽过程，而不是发酵或腐败过程，因此不需要利用细菌或真菌。D 项与题干相符，当选。

A 项：制作红酒的过程需要用到酵母菌，酵母菌是一种真菌。与题干不符，排除。

B 项：制作泡菜的过程需要用到乳酸菌，乳酸菌是一种细菌。与题干不符，排除。

C 项：制作腐乳的过程需要用到毛霉，毛霉是一种真菌。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 D。

## 23.【答案】C

【解析】本题考查艺术常识。中国四大名绣包括蜀绣、苏绣、湘绣和粤绣。C 项正确。

A 项：京绣产自北京，主要用于宫廷服饰和装饰品，虽然工艺精湛，但不在四大名绣之列。与题干不符，排除。

B 项：瓯绣产自浙江温州，以山水、人物为主要题材，但知名度和影响力较小，未被列入四大名绣。与题干不符，排除。

D 项：汴绣因产自北宋都城汴京（今河南开封）而得名，始于宋代，但同样不在四大名绣之列。北宋时期，开封作为都城，经济、文化繁荣，刺绣工艺也达到鼎盛。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

## 24.【答案】C

【解析】本题考查化学常识。蚊虫叮咬时，在蚊子的口器中会分泌出一种有机酸——蚁酸（ $\text{HCOOH}$ ），使人感到瘙痒。这时，可以涂抹一些碱性的物质与蚁酸进行反应，消除瘙痒。柠檬汁是酸性的，这种情况下不能用来涂抹止痒。C 项与题干相符，当选。

A、B、D 三项：肥皂水、牙膏和小苏打水均呈碱性，可以与蚁酸进行反应，消除瘙痒。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 C。

## 25.【答案】C

【解析】本题考查文学常识。埃斯库罗斯是古希腊三大悲剧作家之一，被称为“悲剧之父”，代表作有《被缚的普罗米修斯》、《阿伽门农》、《善好者》（或称《复仇女神》）

等。C 项正确。

A 项：欧里庇得斯是古希腊三大悲剧作家之一，代表作有《美狄亚》《特洛伊妇女》《阿尔克提斯》等。与题干不符，排除。

B 项：索福克勒斯是古希腊三大悲剧作家之一，代表作有《安提戈涅》《俄狄浦斯王》等。与题干不符，排除。

D 项：阿里斯托芬是古希腊早期喜剧代表作家，被称为“喜剧之父”，代表作有《骑士》《和平》等。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

#### 26.【答案】B

【解析】本题考查 Excel 的应用。函数 MODE 的功能是求众数，输入“=MODE(A1:A3,2,4)”，即为求“1,2,3,2,4”中的众数，得到的结果应为 2。B 项正确。

A、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

#### 27.【答案】C

【解析】本题考查 PowerPoint 的应用。在放映演示文稿的过程中，单击“从头开始”按钮或按“F5”键，可从第一张幻灯片开始放映演示文稿。C 项正确。

A 项：在放映演示文稿的过程中，按“Esc”键可结束放映。与题干不符，排除。

B 项：在放映演示文稿的过程中，可以通过按键盘上的“↑”或“Page Up”键切换至前一张幻灯片或后退到上一个动画对象。与题干不符，排除。

D 项：在放映演示文稿的过程中，单击“从当前幻灯片开始”按钮或按“Shift+F5”组合键，可从当前幻灯片开始放映演示文稿。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

#### 28.【答案】B

【解析】本题考查类比推理。题干中，“寒潮”与“降温”是因果关系。B 项中，“耕耘”与“收获”也是因果关系。B 项正确。

A、C、D 三项：均不存在因果关系。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

#### 29.【答案】D

【解析】本题考查数字推理。观察题干中的一系列数字，可得出规律： $14+18=32$ ， $18+32=50$ ， $32+50=82$ ，即第一项 + 第二项 = 第三项，故所求项  $=50+82=132$ 。D 项正确。

A、B、C 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

## 二、材料分析题

### 30.【参考答案】

材料中，褚老师的做法是错误的，违背了“以人为本”的学生观，不值得提倡。

首先，“以人为本”的学生观认为学生是发展的人。学生具有巨大的发展潜能，是处于发展过程中的人。材料中，褚老师发现小靖在课堂上玩手机后，没有了解清楚情况，便直接请来了家长，还说小靖“无可救药”，这说明褚老师未把学生看作发展的人。

其次，“以人为本”的学生观认为学生是独特的人。每个学生都有自身的独特性。材料中，褚老师不允许小靖用自己喜欢的方式学习，这说明褚老师未做到因材施教，不利于学生成长。

最后，“以人为本”的学生观认为学生是具有独立意义的人。学生是不以教师意志为转移的客观存在，是学习的主体。材料中，褚老师上课总是自顾自地讲，他不允许学生有不同的想法，当小靖提出了一种不同的学习方法时，褚老师想都没想就立刻否定了，这说明褚老师未调动学生学习的积极性，未尊重学生的主体地位。

综上所述，我们在教学中应该积极践行新课改倡导的学生观的相关要求，促进学生的发展。

### 31.【参考答案】

唐老师的教育行为有可取之处，但也有不当之处，需要我们辩证看待。

首先，教师职业道德规范要求教师爱岗敬业，即教师要乐于奉献，对工作高度负责，不得敷衍塞责。材料中，唐老师每节数学课前都会精心准备各种生动的案例和富有创意的互动环节，让复杂的数学公式和定理变得生动有趣，体现了他对工作的高度负责，做到了爱岗敬业。

其次，教师职业道德规范要求教师终身学习，即教师要拓宽知识视野，更新知识结构，不断提高专业素养和教育教学水平。材料中，唐老师在接触到先进的 AI 软件后，立刻被其吸引，并整个假期都投入到了 AI 技术的学习中，以便将其融入课堂教学，体现了他不断追求新知识、新技能的态度，做到了终身学习。

最后，教师职业道德规范要求教师教书育人，即教师要遵循教育规律，循循善诱，因材施教，激发学生创新精神，促进学生全面发展。材料中，唐老师通过 AI 软件展示几何图形，并通过不断引导，最终帮助学生更加直观地掌握知识，在这方面体现了教书

育人。但是，唐老师面对琳琳的建议时，却让琳琳把重点放在提升成绩上，说明唐老师只注重学生的学习成绩，忽略了对学生的学习兴趣和创造力的培养，在这方面未做到教书育人。

因此，作为一名教师，应该时刻以教师职业道德规范要求要求自己，促进学生的健康发展。

### 32.【参考答案】

(1) 自然物候影响和推动着文学表达：当气候的变迁带来景物的改换，则会自然而然地影响到人的思绪与情感，继而反映于文辞舞咏之中，表现为艺术创作的不同内容与风格。

(2) 不同时代的文学中季候书写的变化：

①在人类文明的早期，文学与季候更多地表现为一种所谓的天人关系。文学作品中采用即景生情的手法，开启了比兴的传统，通过情景交融、借景抒情来描写季候，表达对季候的感受。

②在近现代社会，现代生活给人的生存状态带来巨大冲击，使人对自然的感受和感情都发生了变化。现代主义文学强调重新理解自然，并以新的方式来表达对自然的认识和对自然的感知。这种新方式更多采用了象征、反讽的方式。对物候的书写常常超出自然美的范畴而直接深入到作家的精神世界中，极大丰富了季候书写的思想内涵。

## 三、写作题

### 33.【立意分析】

从材料中可以看出，“间隔年”指的是青年在升学或者毕业之后、工作之前，并不急于踏入社会，而是停顿下来，用一段时间去做自己想做的事情。不同的人对“间隔年”有不同的态度。首先，从赞成“间隔年”的角度分析，“间隔年”是让我们停下脚步，调整身心，充实自己，从而更好地迎接未来。故可以立意为“停下是为了更好地前行”“给生活加一个‘间隔’”等。其次，从反对“间隔年”的角度分析，“间隔年”只是虚度光阴的借口，它可能会导致我们与社会脱节，不能很好地融入社会，这启示我们应该把握当下，从现在开始。故可以立意为“学会把握当下”。最后，从中立的角度分析，“间隔年”的作用因人而异，关键在于如何规划和利用这段时间，这启示我们应该合理规划和利用时间。故可以立意为“学会合理利用时间”。

### 【参考范文】

#### 停下是为了更好地前行

在人生的岔路口，青年们不再急于前行，而是选择“间隔年”来调整身心、充实自己，然后更好地迎接未来。正如作家刘慈欣所说：“百忙之中，下一步闲棋是很有必要

的。”在生活中，运用“间隔”的智慧，往往能给我们带来意想不到的收获，让我们在人生态度上走得更稳、更远。

适时停下有利于解决问题。当我们反复探索一个问题的解答而无结果时，将问题暂时搁置，隔一段时间再回过头来解决，往往可以很快找到解决方法。这种现象在心理学上被称为“酝酿效应”，它强调了在问题解决的过程中适时暂停，留一段“间隔”时间的重要性。传说希伦王曾召见阿基米德，让他鉴定纯金王冠是否掺假。阿基米德冥思苦想多日，却毫无头绪。直到他在洗澡时，看到水溢出澡盆的现象，他恍然大悟，最终运用浮力原理成功解决了困扰他的难题。可见，当我们遇到难题百思不得其解的时候，不要一味地钻牛角尖，要学会巧妙运用“间隔”的智慧，将问题暂时放下，间隔一段时间再回来解决，问题可能就会迎刃而解。

适时停下有利于提高工作效率。在工业生产中，工人们会定期对设备进行维护和保养。在这段时间里，虽然生产暂时停止，但设备的性能得到提升，后续的生产效率也会更高。物犹如此，人亦然。心理学家阿摩司·特沃斯基曾说：“保持一定程度的无所事事，一向是做出好研究的秘诀，如果不能浪费几个小时，你就会浪费掉几年。”众所周知，本杰明·富兰克林曾提出“五小时原则”，即在周一至周五，无论工作多繁忙，都每天给自己留一个小时。正是因为这些时间，让富兰克林能进行更多的思考，保持高效的工作。由此可知，为工作与生活留出适当的缓冲和思考的时间，是提升工作效率的关键所在。

适时停下有利于实现自我发展。在人生的长河中，我们可以在“间隔期”中沉淀自我，领悟人生真谛，实现自我的升华。明武宗时期，王阳明因揭露权宦刘瑾的恶行，受廷杖四十，并被贬至贵州龙场。龙场风土淳朴自然、百姓心怀良知。在这段时间里，王阳明静坐沉思，叩问自己，终于在一日中夜于龙场悟道，大悟“心即理”之旨，自此开启了在贵州的传道之路。对王阳明来说，被贬谪到龙场的这段时间就是他心灵上的“间隔期”，促使他领悟“心即理”真谛，创立心学体系。这告诉我们，人生的“间隔”能够帮助我们静心沉淀，实现自身的成长与发展。

“适时停下”的智慧贯穿生活各个方面，它能在问题攻坚时带来灵感曙光，于工作推进中提升效能，在自我成长路上铸就蜕变。它不是停滞，而是蓄势待发；不是懈怠，而是厚积薄发。让我们珍视并运用“适时停下”的智慧，雕琢精彩人生，奔赴辽阔远方。